

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Bukowskich w Buku  
– rok szkolny 2024/25

I. WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. BOHATERÓW BUKOWSKICH W BUKU – SZCZEGÓŁOWE CELE ROZWOJOWE

*Chcemy, aby absolwent naszej szkoły:*

- 1. potrafił budować relacje społeczne w oparciu o zasady szacunku i zrozumienia dla potrzeb drugiego człowieka,*
- 2. umiał werbalizować własne emocje i komunikować je w sposób akceptowany społecznie,*
- 3. był świadomy znaczenia edukacji, a uczenie się traktował jako szansę na rozwój osobisty i życiowy sukces,*
- 4. potrafił współpracować z innymi,*
- 3. stosował zasady skutecznego porozumiewania się w języku polskim i obcym,*
- 4. doceniał wartość rodziny,*
- 5. stosował w codziennym życiu zasady kulturalnego zachowania się,*
- 6. wykazywał się empatią, angażował się w wolontariat i inne działania służące wspieraniu słabszych i potrzebujących,*
- 7. znał historię i tradycje małej i dużej Ojczyzny, pielęgnował obyczaje, czuł się odpowiedzialny za jakość życia w środowisku lokalnym,*
- 8. świadomie dbał o własne zdrowie i bezpieczeństwo, potrafił zidentyfikować czynniki zagrażającego jego zdrowiu i bezpieczeństwu, unikał używek i zachowań prowadzących do nałogów.*
- 9. prowadził aktywny tryb życia i stosował zasady zdrowego odżywiania,*
- 10. potrafił wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną (TIK) w sposób sprzyjający jego rozwojowi,*
- 11. znał, potrafił zapobiegać lub zareagować na zagrożenia związane z użytkowaniem TIK.*

II. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ - ROK SZKOLNY 2024/25

Diagnozę przygotowano na potrzeby ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Na podstawie wniosków i rekomendacji z diagnozy wprowadzone zostaną modyfikacje do programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/25.

*Źródła wykorzystane do diagnozy potrzeb i problemów:*

---

1. Wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej.
2. Wnioski i rekomendacje ze sprawozdania z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
3. Wnioski z ankiet nt. pracy szkoły.

Analiza powyższych dokumentów, jak też obserwacja życia szkoły oraz dokument Standardy Ochrony Małoletnich pozwalają wskazać główne obszary do pracy w roku 2024/25:

- Przeciwdziałanie przemocy i agresji słownej, fizycznej i psychicznej, w tym cyberprzemocy,
- Kształtowanie postawy tolerancji, empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- Uczenie rozpoznawania emocji i radzenia sobie z napięciem, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym sposobów rozwiązywania konfliktów poprzez mediacje,
- Konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad z zachowania w tym korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych,
- Podejmowanie działań w ramach profilaktyki uzależnień od alkoholu, nikotyny i substancji psychoaktywnych,
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, krytyczne podejście do treści w Internecie,
- Podejmowanie aktywności integrujących społeczność szkolną, z uwzględnieniem skutecznej integracji zespołu klasowego, w celu włączenia uczniów z Ukrainy oraz uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi i zdrowotnymi w życie szkoły,
- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej, nauka udzielania w pierwszej pomocy,
- Rozwijanie umiejętności uczenia się i planowania pracy własnej, wspieranie motywacji uczniów do pracy,
- Przestrzeganie ujednoliconych zasad zachowania podczas zajęć, wzmacniających dyscyplinę pracy i uwzględniających pełne wykorzystanie czasu lekcji.

III. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA:

Czynniki chroniące:

- kompetencje nauczycieli i specjalistów gwarantujące wysoką jakość pracy z uczniem i szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia oraz w sytuacjach potencjalnego ryzyka
- pozytywne i życzliwe relacje między uczniem a nauczycielem, oparte na zaufaniu i empatii
- włączanie rodzica w proces działań, ukierunkowanych na szeroko pojęty rozwój ucznia
- zaufanie rodziców do kompetencji nauczycieli i ich doświadczenia
- relacja: rodzic -szkoła oparta na współdziałaniu
- wymiana informacji między nauczycielami, specjalistami w celu szybkiego reagowania na zmiany i wdrażania działań dostosowanych do bieżących potrzeb ucznia
- rozwijanie kompetencji prospołecznych uczniów podczas zajęć
- dostępność nauczycieli dla uczniów i ich rodziców

Czynniki ryzyka:

- niepowodzenia w nauce i w relacjach z rówieśnikami
- trudności w komunikacji dzieci cudzoziemskich w oddziałach klasowych
- anonimowość, wynikająca z ilości uczniów w szkole
- przeniesienie życia społecznego przez uczniów do przestrzeni wirtualnej, brak kontroli/wpływu dorosłych

IV CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE.

LP	Cel	Zadania	Treści i formy	Osoby odpowiedzialne	termin
<b>Rozwój fizyczny</b>					
1.	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie	Organizowanie aktywnych form spędzania czasu- podejmowanie	Sportowe zajęcia pozalekcyjne: - Projekty: „Mały Mistrz”, „Aktywni do kwadratu” koło „Gry i zabawy ruchowe kl.1-3	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele prowadzący zajęcia	Zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych

<p>sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy/ Uczeń świadomie dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo, prowadzi aktywny tryb życia i stosuje zasady zdrowego odżywiania</p>	<p>inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej</p>			
		- organizacja aktywnych przerw dla uczniów klas 1-8	Samorząd Uczniowski	Zgodnie z harmonogramem
		- zajęcia na basenie dla klas 4	Dyrektor, nauczyciele-opiekunowie	Zgodnie z harmonogramem
		- organizacja imprez sportowych, zawodów, turniejów, <i>Dzień Sportu</i> , <i>Europejski Tydzień Sportu</i>	Nauczyciele wych. fizycznego i wychowawcy klas 1-3	Zgodnie z harmonogramem
	- rajdy - pikniki - wycieczki	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	
	<p>Propagowanie dbania o zdrowie własne i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka udzielania pierwszej pomocy w klasach 1- 8</li> <li>• realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować” dla kl. 1</li> <li>• kontynuacja w kl. 2 i 3 (filmy adresowane do dzieci)</li> <li>• realizacja programu „Akademia małego ratownika” kl. 1-3</li> <li>• realizacja projektu „Zdrowe życie i pierwsza pomoc” kl. 1-3</li> <li>• zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa</li> </ul>	Nauczyciele wych. fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej nauczyciel edb	Cały rok Zgodnie z planem pracy
		- profilaktyka uzależnień od alkoholu i nikotyny, substancji	Dyrektor, wychowawcy, pedagog specjalny,	Cały rok

			psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, energetyki), Internetu (telefony komórkowe)	pedagog szkolny	
			- programy „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole” klasy 1-5	Dyrektor	Cały rok
			- realizacja programu <i>Szkoły Promującej Zdrowie</i> – szkolne dni zdrowego odżywiania	Koordynatorzy programu, nauczyciele	Zgodnie z planem pracy
			- lekcje z zakresu edukacji komunikacyjnej	Nauczyciel techniki, nauczyciele realizujący projekt „Mały Mistrz”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	Zgodnie rozkładem materiału
			- pogadanki z policją nt. zachowania bezpieczeństwa w trakcie ferii zimowych i wakacji	Dyrektor szkoły	Styczeń/czerwiec
			- spotkania z policją dla uczniów klas 1-3 dotyczące bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły	Dyrektor szkoły	Wrzesień/październik 2024
			- edukacja prawna: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia dla uczniów klas 7 i 8 dotyczące odpowiedzialności karnej 13-latków,</li> <li>• warsztaty, szkolenia webinaria dla uczniów, nauczycieli, rodziców</li> </ul>	Wychowawcy klas 7 i 8	Wrzesień/październik 2024
			- zajęcia dotyczące bezpiecznego	Dyrektor, pedagog specjalny, psycholog szkolny, nauczyciele	Według potrzeb - cały rok
				SU, pedagog specjalny,	

			<p>Internetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dzień Bezpiecznego Internetu</i></li> <li>• upowszechnianie zasad cyberbezpieczeństwa</li> <li>• zajęcia z wychowawcą, zajęcia komputerowe kl. 1-3, informatyka 4-8</li> </ul>	psycholog szkolny, nauczyciele	Luty 2025 Co najmniej raz w półroczu
		Kształtowanie postaw proekologicznych	<p>Udział w konkursach i projektach szkolnych i pozaszkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja projektu ESA, „Graj z nami w zielone”, „Sprzątanie świata – Razem dla Polski”, <i>Dzień Ziemi</i></li> </ul>	Koordinatory projektu  Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem
		Bezpieczeństwo w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Omówienie i przypomnienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa</li> <li>- Próbnny alarm przeciwpożarowy</li> </ul>	Dyrektor, nauczyciele  Dyrektor, koordynator ds. bezpieczeństwa	wrzesień
2.	Uczeń potrafi zidentyfikować czynniki zagrażające własnemu zdrowiu i bezpieczeństwu i szukać wsparcia w bliższym lub dalszym środowisku	Informowanie o zagrożeniach i systemie wsparcia	- Standardy Ochrony Małoletnich	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym		- publikacje na stronie internetowej szkoły	Pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny	
		- spotkania z rodzicami indywidualne i grupowe	Pedagog specjalny, psycholog szkolny	Według potrzeb dzieci i rodziców	

Rozwój intelektualny					
1.	<p>Uczeń jest świadomy znaczenia edukacji, a uczenie się traktuje jako szansę na rozwój osobisty i życiowy sukces. Jest świadomy tego, jak najbardziej efektywnie się uczy i jest odpowiedzialny za swój proces uczenia się.</p>	<p>Wykorzystywanie elementów oceniania kształtującego, pozwalającego precyzyjnie zaplanować etapy osiągnięcia sukcesu przez ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cele lekcji, kryteria oceniania (NaCoBeZU), informacja zwrotna (po sprawdzianach pisemna)</li> <li>- monitorowanie bieżącej pracy uczniów podczas lekcji</li> <li>- stosowanie metod i form pracy odpowiadających indywidualnym potrzebom uczniów</li> </ul>	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		<p><b>Kształtowania myślenia analitycznego</b></p> <p>Rozwijanie umiejętności uczenia się i planowania pracy własnej, wspieranie motywacji uczniów do pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-interdyscyplinarne podejście</li> <li>-zajęcia z wychowawcą</li> <li>- lekcje przedmiotowe z wykorzystaniem IP</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele na wszystkich przedmiotach Nauczyciele	Cały rok szkolny  Przynajmniej 1 raz w roku
		<p>Stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu poza obowiązkowymi zajęciami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych</li> </ul>	Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem konkursów
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie i motywowanie uczniów i rodziców do udziału w konkursach zewnętrznych</li> </ul>	Nauczyciele	Cały rok
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia rozwijające zainteresowania i pasje</li> </ul>	Nauczyciele	Według harmonogramu zajęć

		Rozwijanie świadomości mocnych i słabych stron uczniów, określenia własnych predyspozycji i zainteresowań, wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych. Poszerzanie wiadomości o zawodach i różnych ścieżkach kariery	- zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach 7 i 8  - opracowanie i realizacja systemu doradztwa zawodowego	Nauczyciel doradztwa zawodowego  Zespół ds. doradztwa, nauczyciele	Zgodnie z planem zajęć  Zgodnie z systemem doradztwa
2.	Uczeń potrafi wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w sposób sprzyjający jego rozwojowi	Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem TIK	- lekcje przedmiotowe z wykorzystaniem narzędzi TIK, IP  - zaproponowanie uczniom aktywności na MS Teams	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok  Przynajmniej 1 raz w półroczu
		Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie/ Kształtowanie krytycznego podejścia	- zajęcia komputerowe 1-3, informatyka 4-8	Nauczyciele prowadzący, wychowawcy	1 raz w półroczu w każdej klasie



		do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych ze zwróceniem uwagi na dezinformacje (fake news),			
		Zwiększenie świadomości rodziców dotyczącej zagrożeń w sieci oraz cyberprzemocy	- promowanie webinarium dla rodziców o tematyce bezpieczeństwa w sieci (e-dziennik, strona www)	Pedagog specjalny, psycholog szkolny	Cały rok
3.	Szkoła wspiera rodziców w przezwyciężaniu trudności	Wychowawcy, pedagog, logopeda udzielają rodzicom pomocy w przezwyciężaniu trudności dydaktycznych i wychowawczych uczniów	- spotkania z rodzicami - wspieranie rodziców w podjęciu decyzji o poddaniu dzieci badaniu w PPP - organizowanie zajęć wspierających	Wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog szkolny, logopeda	Cały rok – według potrzeb
<b>Rozwój emocjonalny i społeczny</b>					
1.	Uczeń potrafi budować relacje społeczne w oparciu o zasady szacunku i zrozumienia dla potrzeb drugiego człowieka, potrafi współpracować z innymi	Umożliwienie uczniom podejmowania ról w grupie, uczenie współpracy z innymi	- praca metodą projektu/praca w grupach	Nauczyciele	Cały rok
		Uświadamianie uczniom potrzeby istnienia zasad i ich znaczenia w życiu człowieka	- stosowanie POZYTYWNYCH systemów motywacyjnych, praca na zasobach, na mocnych stronach	Nauczyciele	Cały rok
			- Zobowiązanie wszystkich uczniów do przestrzegania ustalonych zasad,	Nauczyciele	Cały rok

			szczególnie korzystania z urządzeń elektronicznych, bezwzględne egzekwowanie ich przestrzegania przez wszystkich nauczycieli		
	Kształtowanie poczucia przynależności do grupy, dbanie o to, by każdy dobrze się w niej czuł	- działania integracyjne klasowe i szkolne z uwzględnieniem integracji uczniów z Ukrainy oraz uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi i zdrowotnymi	SU, wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. uczniów z doświadczeniem migracji		Cały rok
		- zaangażowanie uczniów w prace SU	Opiekunowie SU		Cały rok
		- organizacja imprez szkolnych	Zespoły przedmiotowe		Według harmonogramu pracy zespołów
		- profilaktyka przemocy i agresji rówieśniczej	Dyrektor, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog szkolny		Cały rok
	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i rozwiązywania konfliktów z uwzględnieniem potrzeb obu stron	- zajęcia psychoedukacyjne	Pedagog specjalny, psycholog szkolny		Według potrzeb
		- zajęcia z wychowawcą	Wychowawcy		2 razy w semestrze
		- rozmowy mediacyjne w oparciu o ideę wspólnego poszukiwania rozwiązań i wzajemnego szacunku	Nauczyciele		Według potrzeb – cały rok

2.	Uczeń potrafi werbalizować własne emocje i komunikować swoje potrzeby, przekonania w sposób akceptowany społecznie.	Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów	- zajęcia z wychowawcą z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego, w tym: rozpoznawanie i nazywanie emocji, radzenie sobie z napięciem emocjonalnym, szukanie indywidualnych, zdrowych sposobów rozładowania napięcia	Wychowawcy	1 raz w semestrze
			- warsztaty, zajęcia z grupą, klasą	Psycholog szkolny	Według potrzeb
			- realizacja wybranych treści programu profilaktycznego „Strażnicy uśmiechu”, „Spójrz inaczej”, „Jak żyć z ludźmi?”	Przeszkoleni nauczyciele	Cały rok
			- realizacja projektu „Szkoła Dostępna Dla Wszystkich”	Pedagog specjalny, wychowawcy kl. 1-8	Cały rok
			- zajęcia wspierające indywidualne i grupowe	Pedagog specjalny, pedagog szkolny	Zgodnie z zaleceniami opinii PPP lub na prośbę rodziców
			- profilaktyka zdrowia psychicznego	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok
3.	Uczeń wykazuje się empatią, angażuje się w działania służące wspieraniu słabszych i potrzebujących	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, kształtowanie postawy szacunku i tolerancji. Rozwijanie kompetencji interkulturowej uczniów poprzez zaznajamianie ich z kulturą i historią	Edukacja rówieśnicza: <ul style="list-style-type: none"> <li>włączanie uczniów w przygotowanie zajęć dydaktycznych oraz imprez związanych z realizacją zaplanowanych projektów i programów</li> <li>wykorzystanie wypracowanych metod komunikowania się</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny, pedagog szkolny, SU, Szkolne Koło Wolontariatu  Wychowawcy	Według planów pracy  Cały rok szkolny

		innych krajów.  Kształtowanie postaw prospołecznych oraz wdrażanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji	między uczniami np. pajęczyny pomocy klasowej • prowadzenie lekcji i zajęć pozalekcyjnych metodą „nauki przez nauczanie”  - zaangażowanie uczniów w działalność wolontariatu oraz w działania proponowane przez SU		
		Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracji	- obserwowanie uczniów w celu właściwego rozpoznania ich potrzeb i zapewnienia adekwatnej pomocy - udzielanie wsparcia rodzinom uczniów w procesie adaptacji w nowym środowisku	Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog specjalny, psycholog szkolny, zespół ds. uczniów z doświadczeniem migracji	Cały rok
<b>Rozwój moralny</b>					
1.	Uczeń zna wartości ważne w życiu człowieka, ich rolę w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji życiowych	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno;	- przeprowadzenie w klasach zajęć o wartościach ważnych w życiu człowieka i ich roli (uwzględnienie takich wartości jak: prawda, dobro i piękno)	Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów będą odwoływać się do wskazanych wartości	1 raz w półroczu
2.	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności	Pielęgnowanie tradycji szkolnych i lokalnych. Pogłębianie wiedzy na temat dziedzictwa narodowego	- promowanie wiedzy o historii, kulturze, obyczajach Polski oraz społeczności lokalnej - święta państwowe - realizacja zadań związanych	Nauczyciele historii, wychowawcy  -zespół ds. obchodów	Zgodnie z rozkładem materiału Przynajmniej 1 raz w półroczu podczas lekcji wychowawczej

za region i ojczyznę/ Uczeń zna historię i tradycje małej i dużej Ojczyzny, pielęgnuje obyczaje, czuje się odpowiedzialny za jakość życia w środowisku lokalnym		z obchodami jubileuszu szkoły	jubileuszu, nauczyciele	
		- udział pocztów sztandarowych i delegacji w obchodach świąt państwowych	Opiekunowie SU, nauczyciele historii	Zgodnie z gminnym harmonogramem uroczystości
	Kultywowanie pamięci o osobach zasłużonych dla regionu.	- opieka nad grobami zasłużonych bukówian	Wychowawcy	Przynajmniej 3 razy w półroczu

#### IV. Ewaluacja programu

1. Sprawozdanie z realizacji programu zostanie przedstawione podczas analitycznego posiedzenia RP.
2. Szkoła pozyskuje od rodziców informacje nt. jej pracy i wykorzystuje je w planowaniu zmian (spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców, ankiety, zbieranie opinii z rozmów podczas zebrań, konsultacji i innych).