

RAPORT ROCZNY Z WYNIKÓW DZIAŁAŃ SZKOŁY/PRZEDSZKOLA/PLACÓWKI
w roku szkolnym 2019/2020

(sporządzony na podstawie *Planu działań SZPZ/PPZ* na dany rok szkolny)

Raport należy zamieścić na stronie internetowej szkoły i pozostawić przez okres 5 lat (proszę nie przysyłać do wojewódzkiego i rejonowych koordynatorów SZPZ).

Problem priorytetowy (przytoczyć z planu działań SZPZ/PPZ na dany rok szkolny):

- **propagowania nawyków związanych ze zdrowym odżywianiem wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły,**
- zachęcania do aktywności fizycznej,
- aktywizowania społeczności szkolnej do podejmowania działań propagujących odpowiedzialną postawę wobec siebie oraz innych

Wyniki ewaluacji:

Cel zaplanowany (przytoczyć z planu działań SZPZ/PPZ na dany rok szkolny):

- poprawić poziom prawidłowych zachowań w zakresie odżywiania wśród uczniów

Kryterium sukcesu (przytoczyć z planu działań SZPZ/PPZ na dany rok szkolny):

- 80% uczniów zna i stosuje zasady prawidłowego odżywiania się
 - Dzieci częściej będą sięgały po zdrowe produkty, zwłaszcza owoce i warzywa,

Jak sprawdzono, czy osiągnięto kryterium sukcesu?

- Obserwacja uczniów na terenie szkoły
- Analiza ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i na
- Rozmowy z uczniami
- Zaangażowanie w realizację zadań

Realizacja zadań			
Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego?
Propagowania	zdrowych	nawyków	żywieniowych
Prowadzenie pogaderek na lekcjach	Wszyscy nauczyciele przeprowadzą zaplanowane pogadanki na temat zdrowego odżywiania.	We wszystkich klasach przeprowadzono pogadanki na temat zdrowego odżywiania.	

Udział klas I – V w programach „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”	Uczniowie wzbogacą codzienną dietę o warzywa, owoce przetwory mleczne	Uczniowie chętnie korzystają z programu: mleko(381) , owoce i warzywa lub sok (392).	
Realizacja cyklu zajęć dla klas III „Od ziarenka do bochenka”	Zachęcanie do spożywania pieczywa pełnoziarnistego.	Zdobycie wiedzy na temat produkcji chleba, wartości pełnoziarnistego pieczywa	
Realizacja elementów programu „Zdrowo jem, więcej wiem” w klasach 1-3.	Uczniowie uzyskują wiedzę i umiejętności komponowania zdrowych posiłków. Zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia.	Utwierdzenie w przekonaniu, że sposób i nawyki żywieniowe mają decydujący wpływ na jakość zdrowia i samopoczucia.	
Realizacja programu „Trzymaj formę” kl. VII	Spotkanie z dietetykiem w ramach realizacji programu	Uczniowie zyskali wskazówki dotyczące zbilansowanej diety w ważnym okresie dojrzewania.	
Warzywno- owocowe przerwy	Uczniowie przygotowują warzywa i owoce do degustacji w czasie przerw	Ogromne zainteresowanie pokazało potrzebę i chęć spożywania świeżych owoców i warzyw.	
Udział w akcji „Śniadaje daje moc”	Projekcja filmu na temat ważności II śniadania. Spożywanie z dziećmi II śniadania w klasach 1-3 Przygotowanie zdrowych kanapek. Uzupełnianie przez uczniów tablicy informacyjnej o ważności spożywania II śniadania.	Zwrócenie uwagi uczniów na korzyści płynące ze spożywania II śniadania. Komponowanie zdrowych kanapek.	
„Herbatki mają moc”	Korzystanie z przygotowanych przez kucharki herbat ziołowych, owocowych z miodem i cytryną	Uzyskanie wiadomości o sposobach wzmacniania organizmu w okresie przeziębień	

Szkolny Dzień Dziecka „W zdrowym ciele zdrowy duch”	Przygotowanie przez uczniów propozycji zdrowych przekąsek i umieszczenia zdjęć na szkolnym padlecie	Bardzo bogaty asortyment propozycji wskazywał na duże zainteresowanie tematem.	
„Graj w zielone”- hodowla sałaty, rzeżuchy			Z uwagi na zawieszenie zajęć szkolnych (COVID19) nie udało się zrealizować zadania
Propagowanie	aktywności	fizycznej	
<p>Udziału w zajęciach sportowych pozalekcyjnych, turniejach i zawodach, zajęciach w ramach projektu Szkolny Klub Sportowy (koło taneczne, zajęcia piłki ręcznej)</p> <p>Udział uczniów klas 4 i 5 w zajęciach nauki pływania</p>	Uczniowie klas 4-8 aktywnie uczestniczą w proponowanych formach aktywności fizycznej	Z ankiety wynika, że 60% uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, 66% uprawia sport przynajmniej 3 razy w tygodniu.	
Promowanie aktywnego spędzania wolnego czasu	Uczniowie uczestniczą w rajdach, szkolnych zabawach, aktywnych przerwach z muzyką, wykorzystują sprzęt sportowy	<p>Zadania realizowane były zgodnie z przyjętym harmonogramem do czasu wprowadzenia nauki zdalnej.</p> <p>W czasie nauki zdalnej przesyłali różnorodne formy spędzania wolnego czasu na miarę możliwości życia w czasie pandemii.</p>	
Promowanie	odpowiedzialnej	postawy	

Prezentacja udzielania pierwszej pomocy z wykorzystaniem	Uczniowie znają i potrafią udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	Podczas prowadzonych szkoleń w czasie lekcji uczniowie wykazywali duże zainteresowanie ćwiczeniami i angażowali się w ich wykonywanie.	
Zorganizowanie szkolenia dla rodziców „Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach”			Z uwagi na zawieszenie zajęć szkolnych (COVID19) nie udało się zrealizować zadania
Udział w programie edukacyjnym dziewcząt klas VI „Między nami kobietkami” , „Dopalacze wróciły”, „Nie spalaj się na starcie”. Promowanie postaw ekologicznych – jemy i segregujemy, udział w akcji Sprzątanie świata.	Uczniowie zyskują świadomość, że sami mogą podejmować odpowiedzialne decyzje związane ze swoim zdrowiem, wpływu zagrożeń świata zewnętrznego i możliwości pozytywnych zmian.	Zwiększa się poczucie bycia odpowiedzialnym mieszkańcem Ziemi oraz świadomość wpływu własnego zachowania na życie swoje i innych.	
Podejmowanie działań profilaktycznych - zagrożenia płynące z mediów, Internetu , portali społecznościowych.	Uczniowie korzystają z TIK przestrzegając zasad Netykiety	Ogólny dostęp i pozorna anonimowość w sieci dają poczucie bezkarności i pole do łamania zasad. Nadal należy podejmować działania profilaktyczne.	
Realizacja programu „Chronimy dzieci”, „Strażnicy uśmiechu”, „Spójrz inaczej”	Uczniowie znają swoje prawa, potrafią porozumiewać się bez używania przemocy, rozumieją swoje uczucia, szanują uczucia innych.	Stopniowo wzrasta świadomość uczniów w zakresie rozumienia siebie i swoich uczuć. Uczniowie znają sposoby radzenia sobie z emocjami, nie zawsze jednak potrafią je wykorzystać	

Lekki tornister- rozmowy na temat wad postawy związanych z przeciążeniem kręgosłupa, wdrażanie do samokontrolowania zawartości plecaka, wykorzystanie multibooków na lekcjach, tworzenie banku pomysłów pod hasłem „Jak odchudzić plecak”,	Uczniowie dbają o swoją postawę, kontrolują zawartość plecaka i jego wagę.	W klasach 1-3 we współpracy z rodzicami udało się wyeliminować ze szkolnych plecaków zbędne przedmioty, w klasach starszych uczniowie korzystali ze szkolnych szafek, pozostawiając książki.	
Udział w projekcie KinoSzkoła			Z uwagi na zawieszenie zajęć szkolnych (COVID19) nie udało się zrealizować zadania

Wnioski (posumowanie i interpretacja wyników ewaluacji):

1. Korzyści z działań (dla uczniów, szkoły, społeczności szkolnej):

- Podejmowane działania wzbogaciły wiedzę uczniów na temat zasad zdrowego stylu życia i sposobów przygotowywania pełnowartościowych posiłków,
- Stosowanie w życiu codziennym zbilansowanej diety wpływa na samopoczucie, odporność i zaangażowanie uczniów w zadania szkolne,
- Zaproszenie rodziców do współdziałania wzmacnia poczucie przynależności do społeczności szkolnej
- Wprowadzenie zabaw ze sprzętem sportowym podczas przerw zmniejszyło ilość konfliktowych zachowań wśród uczniów.
- Dostępność TIK wymaga szerokiego pasma działań profilaktycznych w celu uświadamiania uczniom niebezpieczeństwa płynącego z sieci i odpowiedzialności za korzystanie z niej.
- Należy wykorzystać gotowość uczniów do podejmowania tematyki związanej z emocjami i rozwiązywaniem konfliktowych sytuacji bez używania przemocy.

2. Trudności w realizacji działań:

- Nie wszystkie zadania udało się w pełni zrealizować z uwagi na zawieszenie zajęć szkolnych (COVID-19).

Renata Kmiecik
Podpis Koordynatora SzPZ