**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny-język angielski, klasa 1**

**Podręcznik: Hello Explorer**

**Do Podstawy Programowej 2017**

**ocena celująca:**

Uczeń:

Wykazuje wysoki poziom motywacji do nauki**.**

**Biegle posługuje się poznanym słownictwem z zakresu**: czasowniki wyrażające polecenia: *sit down,* *stand up, open your book/notebook, close your book/notebook, read, listen, repeat*, nazwy kolorów: *red, yellow, orange, white, blue, pink, green, purple, black,* rzeczowniki: *flower, tree*, rzeczowniki związane ze szkołą: *school*, *pencil, crayon, pen, rubber, school bag, pencil case, book, desk, chair, board, children, boy, girl, friends,* liczebniki: *one , two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten,* nazwy zabawek*: toys: car, plane, ball, doll, teddy bear, bike, train, boat, truck, guitar, trumpet,*

nazwy zwierząt: *hamster*, *fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat,* czynności: *swim, climb, jump, run, fly,* przymiotniki*: small, big,* nazwy członków rodziny*: family: mum, dad, dad, grandma, grandpa, brother, sister, baby, uncle, aunt,* rzeczowniki związane z domem: *house, kitchen, bathroom, living room, bedroom,* części ciała : *hands, feet, leg, tummy, arm, eyes, ears, mouth, nose, head,* przymiotniki: *happy, sad, surprised, scared, angry,* zwroty opisujące pogodę*: I’s sunny, It’s rainy, It’s windy, It’s snowy, It’s cloudy, It’s hot, It’s cold, It’s warm, It’s wet, It’s foggy,* nazwy ubrań: *shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans,* nazwy jedzenia: *orange, apple, banana, pear, onion, sandwich, cheese, tomato, meat, cake, candle,* rzeczowniki: *guest, party.*

**Biegle i w sposób twórczy posługuje się zwrotami stosowanymi na co dzień:**

-Bezbłędnie wita się, żegna, przedstawia i mówi o sobie, dziękuje: *Hello!, It’s nice to see you, Goodbye!, See you next time, I am…/My name is…, I’m from (Poland), I’m a girl/boy, Thank you!*

- Samodzielnie i w sposób naturalny zadaje pytania:

- o wiek: *How old are you?* i podaje swój wiek: *I’m (seven...)*

- *Co to jest?: What’s this?* i odpowiada*: It’s a (pencil), This is my (ball).*

- o ulubioną zabawkę: *What’s your favourite toy?* i udziela odpowiedzi*: My favourite*

*toy is my (plane).*

*-* o samopoczucie: *How are you?* i mówi o swoim nastroju: *I’m fine, thanks.*

- kto to jest?: *Who is this?* i odpowiada*: This is...*

*-* gdzie jest...? *Where is...?*

*-* o upodobania żywieniowe*: Do you like (apples)?*

*-* Mówi, jakie ma zwierzę i określa jego wielkość, opisuje, co ono umie robić: *It’s a pet. This is my (hamster.), I’ve got a (dog)., It’s big/small., It can (run).*

*-* Przedstawia bliskich*: This is my friend, (Honey)!*

- Nazywa części ciała: *A (big red nose) and (yellow feet)* i opisuje swój wygląd: *I’ve got (small feet.)*

*-* Mówi, co umie/ czego nie umie robić*: I can jump./I can’t swim.*

*-* Mówi o pogodzie: It’s (sunny)

*-* Opisuje ubiór*: I’ve got a T-shirt.*

*-* Nazywa jedzenie i mówi, co lubi/czego nie lubi jeść: *I like (bananas)./I love (fruit)., I don’t like (apples).*

- Doskonale rozumie i buduje zdania typu: *Brother, go to the (kitchen)., The clown is nice., Let’s play with my (trains)., Let’s go and play., I can play a game., We can fly a kite., I can ride my bike., I’m hot/cold., Fruit is good for you.*

Operuje także szerszym zakresem słownictwa i struktur językowych.

Potrafi mówić spójnie bez zawahań.

Wzorcowo recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki.

Z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze komunikacyjnej.

Z dużą łatwością reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.

Sprawnie i z dużą swobodą wykonuje polecenia typu: listen, stay quiet, open/close…, point, look, ask, answer, repeat, stand up, sit down, sing, play, …

Doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu:

* bez trudu rozróżnia wyrazy o podobnym brzmieniu a także rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,
* znakomicie rozumie sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych za pomocą obrazków, gestów i przedmiotów oraz prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
* z łatwością reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.

Znakomicie czyta i rozumie sens krótkich opowiadań, baśni i prostych dialogów w historyjkach obrazkowych oraz odnajduje konkretne informacje.

Bez trudu rozpoznaje nazwy zwierząt, zabawek itp.

Bezbłędnie pisze po śladzie i przepisuje słownictwo. Chętnie bierze udział w scenkach i wyróżnia się dużą pomysłowością.

W nauce języka obcego nowożytnego potrafi sprawnie korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek oraz środków multimedialnych.

Prezentuje wysoki poziom umiejętności współpracy z rówieśnikami w trakcie nauki.

**ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

Jest zmotywowany do nauki.

**Sprawnie i na ogół bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem z zakresu**: czasowniki wyrażające polecenia: *sit down,* *stand up, open your book/notebook, close your book/notebook, read, listen, repeat*, nazwy kolorów: *red, yellow, orange, white, blue,pink, green, purple, black,* rzeczowniki: *flower, tree*, rzeczowniki związane ze szkołą: *school*, *pencil, crayon, pen, rubber, school bag, pencil case, book, desk, chair, board, children, boy, girl, friends,* liczebniki: *one , two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten,* nazwy zabawek*: toys, car, plane,ball, doll, teddy bear, bike, train, boat, truck, guitar, trumpet,*

nazwy zwierząt: *hamster*, *fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat,* czynności: *swim, climb, jump, run, fly,* przymiotniki*: small, big,* nazwy członków rodziny*: family, mum, dad, dad, grandma, grandpa, brother, sister, baby, uncle, aunt,* rzeczowniki związane z domem: *house, kitchen, bathroom, living room, bedroom,* części ciała : *hands, feet, leg, tummy, arm, eyes, ears, ears, mouth, nose, head,* przymiotniki: *happy, sad, surprised, scared, angry,* zwroty opisujące pogodę*: I’s sunny, It’s rainy, It’s windy, It’s snowy, It’s cloudy, It’s hot, It’s cold, It’s warm, It’s wet, It’s foggy,* nazwy ubrań: *shorts,*

*T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans,* nazwy jedzenia: *orange, apple, banana, pear, onion, sandwich, cheese, tomato, meat, cake, candle,* rzeczowniki: *guest, party.*

**Sprawnie i na ogół poprawnie posługuje się zwrotami stosowanymi na co dzień:**

-Wita się, żegna, przedstawia i mówi o sobie, dziękuje: *Hello!, It’s nice to see you, Goodbye!, See you next time, I am…/My name is…, I’m from (Poland), I’m a girl/boy, Thank you!*

- Zadaje pytania:

- o wiek: *How old are you?* i podaje swój wiek: *I’m (seven...)*

- *Co to jest?: What’s this?* i odpowiada*: It’s a (pencil), This is my (ball).*

- o ulubioną zabawkę: *What’s your favourite toy?* i udziela odpowiedzi*: My favourite*

*toy is my (plane).*

*-* o samopoczucie: *How are you?* i mówi o swoim nastroju: *I’m fine, thanks.*

- kto to jest?: *Who is this?* i odpowiada*: This is...*

*-* gdzie jest...? *Where is...?*

*-* o upodobania żywieniowe*: Do you like (apples)?*

*-* Mówi, jakie ma zwierzę i określa jego wielkość, opisuje, co ono umie robić: *It’s a pet. This is my (hamster.), I’ve got a (dog)., It’s big/small., It can (run).*

*-* Przedstawia bliskich*: This is my friend, (Honey)!*

- Nazywa części ciała: *A (big red nose) and (yellow feet)*. i opisuje swój wygląd: *I’ve got (small feet.)*

*-* Mówi, co umie/ czego nie umie robić*: I can jump./I can’t swim.*

*-* Mówi o pogodzie: It’s (sunny)

*-* Opisuje ubiór*: I’ve got a T-shirt.*

*-* Nazywa jedzenie i mówi, co lubi/czego nie lubi jeść: *I like (bananas)./I love (fruit)., I don’t like (apples).*

- Rozumie i buduje zdania typu: *Brother, go to the (kitchen)., The clown is nice., Let’s play with my (trains)., Let’s go and play., I can play a game., We can fly a kite., I can ride my bike., I’m hot/cold., Fruit is good for you.*

Bezbłędnie recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki.

Z zaangażowaniem uczestniczy w grze komunikacyjnej.

Poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.

Sprawnie wykonuje polecenia typu: listen, stay quiet, open/close…, point, look, ask, answer, repeat, stand up, sit down, sing, play, …

Rrozumie większość wypowiedzi ze słuchu:

* rozróżnia wyrazy o podobnym brzmieniu a także rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,
* rozumie sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych za pomocą obrazków, gestów i przedmiotów oraz prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
* poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.

Poprawnie czyta i rozumie sens krótkich opowiadań, baśni i prostych dialogów w historyjkach obrazkowych oraz odnajduje konkretne informacje.

Rozpoznaje nazwy zwierząt, zabawek itp.

Na ogół bezbłędnie pisze po śladzie i przepisuje słownictwo.

Chętnie bierze udział w scenkach.

W nauce języka obcego nowożytnego potrafi dość sprawnie korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek oraz środków multimedialnych.

Posiada umiejętności współpracy z rówieśnikami w trakcie nauki.

**ocena dobra**

Uczeń:

Nie zawsze jest zmotywowany do nauki.

**Na ogół poprawnie posługuje się większością poznanego słownictwa z zakresu**:

czasowniki wyrażające polecenia: *sit down,* *stand up, open your book/notebook, close your book/notebook, read, listen, repeat*, nazwy kolorów: *red, yellow, orange, white, blue, pink, green, purple, black,* rzeczowniki: *flower, tree*, rzeczowniki związane ze szkołą: *school*, *pencil, crayon, pen, rubber, school bag, pencil case, book, desk, chair, board, children, boy, girl, friends,* liczebniki: *one , two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten,* nazwy zabawek*: toys, car, plane,ball, doll, teddy bear, bike, train, boat, truck, guitar, trumpet,*

nazwy zwierząt: *hamster*, *fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat,* czynności: *swim, climb, jump, run, fly,* przymiotniki*: small, big,* nazwy członków rodziny*: family, mum, dad, dad, grandma, grandpa, brother, sister, baby, uncle, aunt,* rzeczowniki związane z domem: *house, kitchen, bathroom, living room, bedroom,* części ciała : *hands, feet, leg, tummy, arm, eyes, ears, mouth, nose, head,* przymiotniki: *happy, sad, surprised, scared, angry,* zwroty opisujące pogodę*: I’s sunny, It’s rainy, It’s windy, It’s snowy, It’s cloudy, It’s hot, It’s cold, It’s warm, It’s wet, It’s foggy,* nazwy ubrań: *shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans,* nazwy jedzenia: *orange, apple, banana, pear, onion, sandwich, cheese, tomato, meat, cake, candle,* rzeczowniki: *guest, party.*

**Na ogół poprawnie posługuje się większością zwrotów stosowanych na co dzień:**

Wita się, żegna, przedstawia i mówi o sobie, dziękuje: *Hello!, It’s nice to see you, Goodbye!, See you next time, I am…/My name is…, I’m from (Poland), I’m a girl/boy, Thank you!*

- Zadaje pytania:

- o wiek: *How old are you?* i podaje swój wiek: *I’m (seven...)*

- *Co to jest?: What’s this?* i odpowiada*: It’s a (pencil), This is my (ball).*

- o ulubioną zabawkę: *What’s your favourite toy?* i udziela odpowiedzi*: My favourite*

*toy is my (plane).*

*-* o samopoczucie: *How are you?* i mówi o swoim nastroju: *I’m fine, thanks.*

- kto to jest?: *Who is this?* i odpowiada*: This is...*

*-* gdzie jest...? *Where is...?*

*-* o upodobania żywieniowe*: Do you like (apples)?*

*-* Mówi, jakie ma zwierzę i określa jego wielkość, opisuje, co ono umie robić: *It’s a pet. This is my (hamster.), I’ve got a (dog)., It’s big/small., It can (run).*

*-* Przedstawia bliskich*: This is my friend, (Honey)!*

- Nazywa części ciała: *A (big red nose) and (yellow feet)*. i opisuje swój wygląd: *I’ve got (small feet.)*

*-* Mówi, co umie/ czego nie umie robić*: I can jump./I can’t swim.*

*-* Mówi o pogodzie: It’s (sunny)

*-* Opisuje ubiór*: I’ve got a T-shirt.*

*-* Nazywa jedzenie i mówi, co lubi/czego nie lubi jeść: *I like (bananas)./I love (fruit)., I don’t like (apples).*

- Rozumie i buduje zdania typu: *Brother, go to the (kitchen)., The clown is nice., Let’s play with my (trains)., Let’s go and play., I can play a game., We can fly a kite., I can ride my bike., I’m hot/cold., Fruit is good for you.*

Recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, przy czym popełnia nieliczne błędy.

Uczestniczy w grze komunikacyjnej.

Na ogół poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.

W większości przypadków poprawnie wydaje i wykonuje polecenia typu: listen, stay quiet, open/close…, point, look, ask, answer, repeat, stand up, sit down, sing, play, …

Nie w pełni rozumie wypowiedzi ze słuchu:

* nie zawsze rozróżnia wyrazy o podobnym brzmieniu,
* zazwyczaj rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,
* częściowo rozumie sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych za pomocą obrazków, gestów i przedmiotów oraz prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
* w większości poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.

W miarę poprawnie czyta i rozumie sens krótkich opowiadań, baśni i prostych dialogów w historyjkach obrazkowych oraz odnajduje konkretne informacje.

W większości rozpoznaje nazwy zwierząt, zabawek itp.

Pisze po śladzie i przepisuje słownictwo, popełniając nieliczne błędy.

Bierze udział w scenkach.

W nauce języka obcego nowożytnego potrafi w miarę sprawnie korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek oraz środków multimedialnych.

Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

Nie zawsze jest zmotywowany do nauki.

**Zna połowę poznanego słownictwa z zakresu:**

czasowniki wyrażające polecenia*: sit down,* *stand up, open your book/notebook, close your book/notebook, read, listen, repeat*, nazwy kolorów: *red, yellow, orange, white, blue,pink, green, purple, black,* rzeczowniki: *flower, tree*, rzeczowniki związane ze szkołą: *school*, *pencil, crayon, pen, rubber, school bag, pencil case, book, desk, chair, board, children, boy, girl, friends,* liczebniki: *one , two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten,* nazwy zabawek*: toys, car, plane,ball, doll, teddy bear, bike, train, boat, truck, guitar, trumpet,*

nazwy zwierząt: *hamster*, *fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat,* czynności: *swim, climb, jump, run, fly,* przymiotniki*: small, big,* nazwy członków rodziny*: family, mum, dad, dad, grandma, grandpa, brother, sister, baby, uncle, aunt,* rzeczowniki związane z domem: *house, kitchen, bathroom, living room, bedroom,* części ciała : *hands, feet, leg, tummy, arm, eyes, ears, ears, mouth, nose, head,* przymiotniki: *happy, sad, surprised, scared, angry,* zwroty opisujące pogodę*: I’s sunny, It’s rainy, It’s windy, It’s snowy, It’s cloudy, It’s hot, It’s cold, It’s warm, It’s wet, It’s foggy,* nazwy ubrań: *shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans,* nazwy jedzenia: *orange, apple, banana, pear, onion, sandwich, cheese, tomato, meat, cake, candle,* rzeczowniki: *guest, party,*

**ale nie zawsze potrafi się nim posługiwać.**

**Zna połowę poznanych zwrotów stosowanych na co dzień, ale nie zawsze potrafi się nimi posługiwać.**

**Z pomocą nauczyciela:**

- Wita się, żegna, przedstawia i mówi o sobie, dziękuje: *Hello!, It’s nice to see you, Goodbye!, See you next time, I am…/My name is…, I’m from (Poland), I’m a girl/boy, Thank you!*

- Zadaje pytania:

- o wiek: *How old are you?* i podaje swój wiek: *I’m (seven...)*

- *Co to jest?: What’s this?* i odpowiada*: It’s a (pencil), This is my (ball).*

- o ulubioną zabawkę: *What’s your favourite toy?* i udziela odpowiedzi*: My favourite*

*toy is my (plane).*

*-* o samopoczucie: *How are you?* i mówi o swoim nastroju: *I’m fine, thanks.*

- kto to jest?: *Who is this?* i odpowiada*: This is...*

*-* gdzie jest...? *Where is...?*

*-* o upodobania żywieniowe*: Do you like (apples)?*

*-* Mówi, jakie ma zwierzę i określa jego wielkość, opisuje, co ono umie robić: *It’s a pet. This is my (hamster.), I’ve got a (dog)., It’s big/small., It can (run).*

*-* Przedstawia bliskich*: This is my friend, (Honey)!*

- Nazywa części ciała: *A (big red nose) and (yellow feet)* i opisuje swój wygląd: *I’ve got (small feet.)*

*-* Mówi, co umie/ czego nie umie robić*: I can jump./I can’t swim.*

*-* Mówi o pogodzie: It’s (sunny)

*-* Opisuje ubiór*: I’ve got a T-shirt.*

*-* Nazywa jedzenie i mówi, co lubi/czego nie lubi jeść: *I like (bananas)./I love (fruit)., I don’t like (apples).*

- Buduje zdania typu: *Brother, go to the (kitchen)., The clown is nice., Let’s play with my (trains)., Let’s o and play., I can play a game., We can fly a kite., I can ride my bike., I’m hot/cold., Fruit is good for you.*

Recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, przy czym popełnia liczne błędy.

Uczestniczy w grze komunikacyjnej.

Nie zawsze poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.

Nie zawsze poprawnie wykonuje polecenia typu: listen, stay quiet, open/close…, point, look, ask, answer, repeat, stand up, sit down, sing, play, …

Napotyka trudności w rozumieniu wypowiedzi ze słuchu:

* ma problem z rozróżnianiem wyrazów o podobnym brzmieniu,
* z trudem rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,
* w ograniczonym stopniu rozumie sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych za pomocą obrazków, gestów i przedmiotów oraz prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
* Nie zawsze poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.

Napotyka trudności w rozumieniu sensu krótkich opowiadań, baśni i prostych dialogów w historyjkach obrazkowych oraz odnajdywaniu konkretnych informacji.

Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje nazwy zwierząt, zabawek itp.

Pisze po śladzie i przepisuje słownictwo, popełniając nieliczne błędy.

Bierze udział w scenkach.

W nauce języka obcego nowożytnego nie dość sprawnie korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek oraz środków multimedialnych.

Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

**ocena dopuszczająca**

Uczeń:

Często nie jest odpowiednio zmotywowany do nauki.

**Częściowo zna wprowadzone słownictwo z zakresu:** czasowniki wyrażające polecenia: *sit down,* *stand up, open your book/notebook, close your book/notebook, read, listen, repeat*, nazwy kolorów: *red, yellow, orange, white, blue,pink, green, purple, black,* rzeczowniki: *flower, tree*, rzeczowniki związane ze szkołą: *school*, *pencil, crayon, pen, rubber, school bag, pencil case, book, desk, chair, board, children, boy, girl, friends,* liczebniki: *one , two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten,* nazwy zabawek*: toys, car, plane,ball, doll, teddy bear, bike, train, boat, truck, guitar, trumpet,*

nazwy zwierząt: *hamster*, *fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat,* czynności: *swim, climb, jump, run, fly,* przymiotniki*: small, big,* nazwy członków rodziny*: family, mum, dad, dad, grandma, grandpa, brother, sister, baby, uncle, aunt,* rzeczowniki związane z domem: *house, kitchen, bathroom, living room, bedroom,* części ciała : *hands, feet, leg, tummy, arm, eyes, ears, ears, mouth, nose, head,* przymiotniki: *happy, sad, surprised, scared, angry,* zwroty opisujące pogodę*: I’s sunny, It’s rainy, It’s windy, It’s snowy, It’s cloudy, It’s hot, It’s cold, It’s warm, It’s wet, It’s foggy,* nazwy ubrań: *shorts,*

*T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans,* nazwy jedzenia: *orange, apple, banana, pear, onion, sandwich, cheese, tomato, meat, cake, candle,* rzeczowniki: *guest, party,*

Napotyka duże trudności w posługiwaniu się poznanym słownictwem.

**W znacznie ograniczonym zakresie zna zwroty stosowane na co dzień i nie potrafi się nimi samodzielnie posługiwać.**

**Z dużą pomocą nauczyciela:**

- Wita się, żegna, przedstawia i mówi o sobie, dziękuje: *Hello!, It’s nice to see you, Goodbye!, See you next time, I am…/My name is…, I’m from (Poland), I’m a girl/boy, Thank you!*

- Zadaje pytania:

- o wiek: *How old are you?* i podaje swój wiek: *I’m (seven...)*

- *Co to jest?: What’s this?* i odpowiada*: It’s a (pencil), This is my (ball).*

- o ulubioną zabawkę: *What’s your favourite toy?* i udziela odpowiedzi*: My favourite*

*toy is my (plane).*

*-* o samopoczucie: *How are you?* i mówi o swoim nastroju: *I’m fine, thanks.*

- kto to jest?: *Who is this?* i odpowiada*: This is...*

*-* gdzie jest...? *Where is...?*

*-* o upodobania żywieniowe*: Do you like (apples)?*

*-* Mówi, jakie ma zwierzę i określa jego wielkość, opisuje, co ono umie robić: *It’s a pet. This is my (hamster.), I’ve got a (dog)., It’s big/small., It can (run).*

*-* Przedstawia bliskich*: This is my friend, (Honey)!*

- Nazywa części ciała: *A (big red nose) and (yellow feet)*. i opisuje swój wygląd: *I’ve got (small feet.)*

*-* Mówi, co umie/ czego nie umie robić*: I can jump./I can’t swim.*

*-* Mówi o pogodzie: It’s (sunny)

*-* Opisuje ubiór*: I’ve got a T-shirt.*

*-* Nazywa jedzenie i mówi, co lubi/czego nie lubi jeść: *I like (bananas)./I love (fruit)., I don’t like (apples).*

Z pomocą nauczyciela odtwarza fragmenty poznanych wierszy, rymowanek i piosenek, przy czym popełnia liczne błędy.

Pod ścisłym kierunkiem nauczyciela uczestniczy w grze komunikacyjnej.

Nie zawsze poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.

Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje i próbuje wydawać polecenia typu: listen, stay quiet, open/close…, point, look, ask, answer, repeat, stand up, sit down, sing, play, …

Napotyka duże trudności w rozumieniu wypowiedzi ze słuchu:

 - nie rozróżnia wyrazów o podobnym brzmieniu,

* z trudem rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i posługuje się nimi tylko pod kierunkiem nauczyciela,
* w znacznie ograniczonym stopniu rozumie sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych za pomocą obrazków, gestów i przedmiotów oraz prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, wymaga wielu powtórzeń,
* często niepoprawnie reaguje werbalnie bądź niewerbalnie na polecenia nauczyciela,
* wymaga dodatkowych powtórzeń, objaśnień i podpowiedzi ze strony nauczyciela.

W znacznie ograniczonym stopniu rozumie sens krótkich opowiadań, baśni i prostych dialogów w historyjkach obrazkowych oraz wymaga ciągłego ukierunkowania w odnajdywaniu konkretnych informacji.

Pod stałym kierunkiem nauczyciela rozpoznaje nazwy zwierząt, zabawek itp.

Pisze po śladzie i przepisuje słownictwo, popełniając liczne błędy.

Ma duże trudności w korzystaniu ze słowników obrazkowych, książeczek oraz środków multimedialnych.

Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.