**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z techniki w klasie piątej.**

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny klasyfikacyjnych z techniki w klasie V, wynikające z podstawy programowej i przyjętego do realizacji programu nauczania: Jak to działa? Program nauczania ogólnego zajęć technicznych dla klas 4-6 szkoły podstawowej Lech Łabecki.

Na lekcji wymagany jest podręcznik, zeszyt w kratkę, zestaw przyborów, materiałów i narzędzi potrzebnych do pracy wytwórczej.

Formy aktywności podlegające ocenie na lekcjach techniki:

* Aktywność,
* Prace wykonywane na lekcji, ćwiczenia
* Prace wytwórcze
* Odpowiedzi ustne
* Prace pisemne (testy, kartkówki, sprawdziany, krzyżówki)
* Prace domowe
* Przygotowanie do zajęć
* Zeszyt ucznia
* Praca w grupach
* Praca pozalekcyjna (np. projekt, konkurs)
* Prace dodatkowe (dla chętnych)
* Przy ocenie prac wytwórczych w szczególności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu. Istotne są też: kreatywność, pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Wymagania na poszczególne oceny.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Materiały i ich zastosowanie** | | | | |
| Wymagania konieczne (dopuszczający) | Wymagania podstawowe (dostateczny) | Wymagania rozszerzone (dobry) | Wymagania dopełniające  ( bardzo dobry) | Wymagania wykraczające (celujący) |
| • wymienia podstawowe rodzaje wytworów papierniczych i podaje po jednym przykładzie ich zastosowania w życiu codziennym  • zna podstawy składnik do produkcji papieru | • rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady  • racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi  • wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie | • podaje podstawowe nazwy surowców do produkcji papieru  • wymienia etapy produkcji papieru | • podaje nazwy wszystkich surowców wykorzystywanych do produkcji papieru  • | • omawia proces produkcji papieru  • wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące  recyklingowego wykorzystania papieru |
| • potrafi działać według określonego przez nauczyciela planu pracy  • organizuje stanowisko pracy  • przestrzega zasad bhp  • rozpoznaje narzędzia do obróbki papieru | • przy pomocy nauczyciela planuje pracę i czynności technologiczne  • wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty  • właściwie dobiera materiały • sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem  • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | • prawidłowo organizuje stanowisko pracy  • wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania  • potrafi zastosować właściwe zamienniki materiałów | • samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny  • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy | • rozwija zainteresowania techniczne |
| • zna terminy: włókno, tkanina, dzianina, ścieg  • wie, co to jest metka i jakie może zawierać informacje | • omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych  • rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady  • wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych  • stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań  • podaje zastosowanie przyborów krawieckich | • podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych  • podaje zalety i wady materiałów włókienniczych  • ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście  wyboru przyszłego kierunku kształcenia | • określa pochodzenie włókien na podstawie próbek wyrobów włókienniczych  • wymienia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki | • potrafi samodzielnie zaplanować i realizować proces technologiczny |
| • zna podstawowe przybory krawieckie  • Stosuje przybory krawieckie zgodnie z ich przeznaczeniem  • przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | • planuje pracę i czynności technologiczne  • prawidłowo organizuje stanowisko pracy  • wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania  • wykonuje przedmioty wskazane przez nauczyciela  • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | • sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem  • właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie  • wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty | • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy  • samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny | • rozwija zainteresowania techniczne |
| • wymienia podstawowe gatunki drzew  • wymienia podstawowe narzędzia do obróbki ręcznej drewna  • zna materiały do konserwacji drewna  • bezpiecznie posługuje się narzędziami  • zna pojęcia: tartak, tarcica | • określa właściwości drewna  • zna budowę pnia drzewa  • stosuje odpowiednie metody konserwacji  • podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych  • wymienia rodzaje tarcicy | • rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych  • określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych  • omawia budowę pnia drzewa  • podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do materiałów drewnopochodnych | • wyjaśnia, co można określić na podstawie pnia drewna  • opisuje proces przetwarzania drewna  • wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych | • zna pojęcia biel, miazga |
| • Zna terminy: ruda, stop, metale żelazne i nieżelazne  • wskazuje dziedziny życia, w których znalazły zastosowanie metale | • bada właściwości metali  • podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali  • dobiera narzędzia do obróbki metali  • sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami  do obróbki ręcznej  • dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy  • wyjaśnia, na czym polega recykling wyrobów metalowych | • charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali  • omawia zastosowanie różnych metali  • racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki | • rozpoznaje materiały konstrukcyjne | • określa, w jaki sposób otrzymywane są metale  • wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp techniczny |
| •wie, z jakich surowców naturalnych otrzymuje się tworzywa sztuczne  •zna pojęcia: elastomery, plastomery | • charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych  • określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady | • rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych  • podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych  • stosuje odpowiednie metody konserwacji | • wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych | • omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych |
| • potrafi wyjaśnić termin: kompozyty  •wie, jakie znaczenie maja materiały kompozytowe w różnych dziedzinach życia  • zna zastosowanie kompozytów | • wie, jaka jest istota technologii kompozytowych w różnych dziedzinach życia  • śledzi postęp techniczny  • komunikuje się językiem technicznym  • wymienia metody konserwacji kompozytów  • ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście  wyboru przyszłego kierunku kształcenia | • wymienia technologie kompozytów  i ich rodzaje  • określa zalety i wady materiałów kompozytowych | • wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne | • klasyfikuje materiały kompozytowe  • rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego |
| **II Rysunek techniczny** | | | | |
| • wymienia rodzaje rysunków technicznych  • zna znaczenie rysunku technicznego w technice | • klasyfikuje rodzaje rysunków  • posługuje się narzędziami i przyborami do rysunku technicznego  • wykonuje proste szkice techniczne  • zna technikę wykonywania szkiców technicznych  •uzupełnia samodzielnie proste szkice  techniczne | • czyta rysunki wykonawcze  i złożeniowe  • omawia zastosowanie rysunku  technicznego w życiu codziennym  • wyznacza osie symetrii narysowanych figur  • wykonuje samodzielnie proste szkice techniczne | • wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków  • potrafi samodzielnie wykonać szkic techniczny wskazanego przez nauczyciela przedmiotu  • omawia kolejne etapy szkicowania | • analizuje rysunki złożeniowe i wykonawcze zawarte w instrukcjach obsługi i w katalogach |
| • odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry | • wyjaśnia zastosowanie pisma  technicznego  • zna wymiary liter i cyfr | • stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów | • określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego  • dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym | •Potrafi samodzielnie konstruować pismo techniczne korzystając z tabel określających wielkości charakterystyczne pisma |
| • zna terminy: norma, normalizacja, znormalizowane elementy rysunku technicznego, zna nazwę i wymiary formatu podstawowego | • posługuje się terminami: norma, normalizacja, znormalizowane elementy rysunku technicznego  • zna zasadę tworzenia formatów większych i mniejszych od A4  • zna rodzaje linii rysunkowych i potrafi je wskazać na rysunku,  • zna rodzaje podziałek rysunkowych  •wie, jakie elementy powinna zawierać tabliczka rysunkowa | • oblicza wielkości formatów rysunkowych w odniesieniu do A4,  • określa wymiary zeszytu przedmiotowego, bloku tech. dużego  • wie do czego służą w rysunku poszczególne linie  • wykonuje rysunek w podanej podziałce  • rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe  • rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową | • potrafi stosować linie rysunkowe i wymiarowe na rysunku, | •dba o estetykę i poprawność wykonanego rysunku |
| **III ABC zdrowego stylu życia** | | | | |
| •zna terminy: piramida zdrowego żywienia, składniki odżywcze  •zna rodzaje składników odżywczych  •zna zasady racjonalnego żywienia | • podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań | • charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych  • interpretuje piramidę zdrowego żywienia | • wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych  • ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków | • określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania  organizmu człowieka |
| •zna terminy: zdrowa żywność, żywność ekologiczna | • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych  • zna symbole, którymi oznaczone są substancje chemiczne dodawane do żywności | • odróżnia żywność przetworzoną  od nieprzetworzonej | • opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie | • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne |
| • zna podstawowe metody obróbki  i konserwacji żywności  •zna zasady bezpieczeństwa sanitarnego | • charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych  • wymienia sposoby konserwacji żywności | • omawia etapy wstępnej obróbki żywności  • potrafi wskazać metody konserwacji do danego produktu | • wykonuje zaplanowany projekt kulinarny | •Rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które wpływają na poprawę komfortu życia |