**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z techniki w klasie piątej.**

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny klasyfikacyjnych z techniki w klasie V, wynikające z podstawy programowej i przyjętego do realizacji programu nauczania: Jak to działa? Program nauczania ogólnego zajęć technicznych dla klas 4-6 szkoły podstawowej Lech Łabecki.

Na lekcji wymagany jest podręcznik, zeszyt w kratkę, zestaw przyborów, materiałów i narzędzi potrzebnych do pracy wytwórczej.

Formy aktywności podlegające ocenie na lekcjach techniki:

* Aktywność,
* Prace wykonywane na lekcji, ćwiczenia
* Prace wytwórcze
* Odpowiedzi ustne
* Prace pisemne (testy, kartkówki, sprawdziany, krzyżówki)
* Prace domowe
* Przygotowanie do zajęć
* Zeszyt ucznia
* Praca w grupach
* Praca pozalekcyjna (np. projekt, konkurs)
* Prace dodatkowe (dla chętnych)
* Przy ocenie prac wytwórczych w szczególności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu. Istotne są też: kreatywność, pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Wymagania na poszczególne oceny.

|  |
| --- |
| **I Materiały i ich zastosowanie** |
| Wymagania konieczne (dopuszczający) | Wymagania podstawowe (dostateczny) | Wymagania rozszerzone (dobry) | Wymagania dopełniające ( bardzo dobry) | Wymagania wykraczające (celujący) |
| • wymienia podstawowe rodzaje wytworów papierniczych i podaje po jednym przykładzie ich zastosowania w życiu codziennym• zna podstawy składnik do produkcji papieru | • rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady• racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi• wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie | • podaje podstawowe nazwy surowców do produkcji papieru• wymienia etapy produkcji papieru | • podaje nazwy wszystkich surowców wykorzystywanych do produkcji papieru•  | • omawia proces produkcji papieru• wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczącerecyklingowego wykorzystania papieru |
| • potrafi działać według określonego przez nauczyciela planu pracy• organizuje stanowisko pracy• przestrzega zasad bhp• rozpoznaje narzędzia do obróbki papieru | • przy pomocy nauczyciela planuje pracę i czynności technologiczne • wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty• właściwie dobiera materiały • sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | • prawidłowo organizuje stanowisko pracy• wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania• potrafi zastosować właściwe zamienniki materiałów | • samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy | • rozwija zainteresowania techniczne |
| • zna terminy: włókno, tkanina, dzianina, ścieg• wie, co to jest metka i jakie może zawierać informacje | • omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych• rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady• wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych• stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań• podaje zastosowanie przyborów krawieckich | • podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych• podaje zalety i wady materiałów włókienniczych• ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekściewyboru przyszłego kierunku kształcenia | • określa pochodzenie włókien na podstawie próbek wyrobów włókienniczych• wymienia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki | • potrafi samodzielnie zaplanować i realizować proces technologiczny |
| • zna podstawowe przybory krawieckie• Stosuje przybory krawieckie zgodnie z ich przeznaczeniem• przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | • planuje pracę i czynności technologiczne• prawidłowo organizuje stanowisko pracy• wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania• wykonuje przedmioty wskazane przez nauczyciela• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | • sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem• właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie• wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty | • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy• samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny | • rozwija zainteresowania techniczne |
| • wymienia podstawowe gatunki drzew• wymienia podstawowe narzędzia do obróbki ręcznej drewna• zna materiały do konserwacji drewna• bezpiecznie posługuje się narzędziami• zna pojęcia: tartak, tarcica | • określa właściwości drewna • zna budowę pnia drzewa• stosuje odpowiednie metody konserwacji• podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych• wymienia rodzaje tarcicy | • rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych• określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych• omawia budowę pnia drzewa • podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do materiałów drewnopochodnych | • wyjaśnia, co można określić na podstawie pnia drewna• opisuje proces przetwarzania drewna• wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych | • zna pojęcia biel, miazga |
| • Zna terminy: ruda, stop, metale żelazne i nieżelazne• wskazuje dziedziny życia, w których znalazły zastosowanie metale | • bada właściwości metali• podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali• dobiera narzędzia do obróbki metali• sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziamido obróbki ręcznej• dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy• wyjaśnia, na czym polega recykling wyrobów metalowych | • charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali• omawia zastosowanie różnych metali• racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki | • rozpoznaje materiały konstrukcyjne | • określa, w jaki sposób otrzymywane są metale• wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp techniczny |
| •wie, z jakich surowców naturalnych otrzymuje się tworzywa sztuczne•zna pojęcia: elastomery, plastomery | • charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych• określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady | • rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych• podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych• stosuje odpowiednie metody konserwacji  | • wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych | • omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych |
| • potrafi wyjaśnić termin: kompozyty•wie, jakie znaczenie maja materiały kompozytowe w różnych dziedzinach życia• zna zastosowanie kompozytów | • wie, jaka jest istota technologii kompozytowych w różnych dziedzinach życia• śledzi postęp techniczny• komunikuje się językiem technicznym• wymienia metody konserwacji kompozytów• ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekściewyboru przyszłego kierunku kształcenia | • wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje • określa zalety i wady materiałów kompozytowych | • wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne | • klasyfikuje materiały kompozytowe• rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego |
| **II Rysunek techniczny** |
| • wymienia rodzaje rysunków technicznych• zna znaczenie rysunku technicznego w technice | • klasyfikuje rodzaje rysunków• posługuje się narzędziami i przyborami do rysunku technicznego • wykonuje proste szkice techniczne• zna technikę wykonywania szkiców technicznych•uzupełnia samodzielnie proste szkicetechniczne | • czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe• omawia zastosowanie rysunkutechnicznego w życiu codziennym• wyznacza osie symetrii narysowanych figur• wykonuje samodzielnie proste szkice techniczne | • wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków• potrafi samodzielnie wykonać szkic techniczny wskazanego przez nauczyciela przedmiotu • omawia kolejne etapy szkicowania | • analizuje rysunki złożeniowe i wykonawcze zawarte w instrukcjach obsługi i w katalogach |
| • odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry | • wyjaśnia zastosowanie pismatechnicznego• zna wymiary liter i cyfr | • stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów | • określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego• dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym | •Potrafi samodzielnie konstruować pismo techniczne korzystając z tabel określających wielkości charakterystyczne pisma |
| • zna terminy: norma, normalizacja, znormalizowane elementy rysunku technicznego, zna nazwę i wymiary formatu podstawowego | • posługuje się terminami: norma, normalizacja, znormalizowane elementy rysunku technicznego• zna zasadę tworzenia formatów większych i mniejszych od A4• zna rodzaje linii rysunkowych i potrafi je wskazać na rysunku, • zna rodzaje podziałek rysunkowych•wie, jakie elementy powinna zawierać tabliczka rysunkowa | • oblicza wielkości formatów rysunkowych w odniesieniu do A4, • określa wymiary zeszytu przedmiotowego, bloku tech. dużego• wie do czego służą w rysunku poszczególne linie• wykonuje rysunek w podanej podziałce• rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe• rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową | • potrafi stosować linie rysunkowe i wymiarowe na rysunku, | •dba o estetykę i poprawność wykonanego rysunku |
| **III ABC zdrowego stylu życia** |
| •zna terminy: piramida zdrowego żywienia, składniki odżywcze•zna rodzaje składników odżywczych•zna zasady racjonalnego żywienia | • podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań | • charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych• interpretuje piramidę zdrowego żywienia | • wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych• ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków | • określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowaniaorganizmu człowieka |
| •zna terminy: zdrowa żywność, żywność ekologiczna | • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych• zna symbole, którymi oznaczone są substancje chemiczne dodawane do żywności | • odróżnia żywność przetworzonąod nieprzetworzonej | • opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie | • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne |
| • zna podstawowe metody obróbki i konserwacji żywności•zna zasady bezpieczeństwa sanitarnego | • charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych• wymienia sposoby konserwacji żywności | • omawia etapy wstępnej obróbki żywności• potrafi wskazać metody konserwacji do danego produktu | • wykonuje zaplanowany projekt kulinarny | •Rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które wpływają na poprawę komfortu życia |