Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Bukowskich w Buku

– rok szkolny 2020/21

1. **WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. BOHATERÓW BUKOWSKICH W BUKU – SZCZEGÓŁOWE CELE ROZWOJOWE**

***Chcemy, aby absolwent naszej szkoły:***

*1. potrafił budować relacje społeczne w oparciu o zasady szacunku i zrozumienia dla potrzeb drugiego człowieka,*

*2. umiał werbalizować własne emocje i komunikować je w sposób akceptowany społecznie,*

*3. był świadomy znaczenia edukacji, a uczenie się traktował jako szansę na rozwój osobisty i życiowy sukces,*

*4. potrafił współpracować z innymi,*

*3. stosował zasady skutecznego porozumiewania się w języku polskim i obcym,*

*4. doceniał wartość rodziny,*

*5. stosował w codziennym życiu zasady kulturalnego zachowania się,*

*6. wykazywał się empatią, angażował się w wolontariat i inne działania służące wspieraniu słabszych i potrzebujących,*

*7. znał historię i tradycje małej i dużej Ojczyzny, pielęgnował obyczaje, czuł się odpowiedzialny za jakość życia w środowisku lokalnym,*

*8. świadomie dbał o własne zdrowie i bezpieczeństwo, potrafił zidentyfikować czynniki zagrażającego jego zdrowiu i bezpieczeństwu, unikał używek i zachowań prowadzących do nałogów.*

*9. prowadził aktywny tryb życia i stosował zasady zdrowego odżywiania,*

*10. potrafił wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną (TIK) w sposób sprzyjający jego rozwojowi,*

*11. znał, potrafił zapobiegać lub zareagować na zagrożenia związane z użytkowaniem TIK.*

## **DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ - ROK SZKOLNY 2020/21**

 Diagnozę przygotowano na potrzeby ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Na podstawie wniosków i rekomendacji z diagnozy wprowadzone zostaną modyfikacje do programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2020/21.

 Źródła wykorzystane do diagnozy potrzeb i problemów:

### Wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej.

### Analiza SWOT przeprowadzona przez nauczycieli.

### Wnioski i rekomendacje ze sprawozdania z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### Propozycje uzyskane od rodziców podczas zebrań.

**Analiza powyższych dokumentów, jak też obserwacja życia szkoły pozwalają wskazać główne obszary do pracy w roku 2020/21:**

* Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i rozwiązywania konfliktów,
* Utrwalanie zasad zachowania podczas lekcji stacjonarnych i zdalnych oraz monitorowanie ich przestrzegania,
* Wspieranie motywacji uczniów do pracy,
* Rozwijanie umiejętności uczenia się,
* Profilaktyka cyberzagrożeń, kształtowanie postawy krytycznego odbioru treści internetowych,
* Kształtowanie postaw szacunku i tolerancji,
* Kontynuowanie zajęć z pierwszej pomocy dla uczniów i rodziców.
1. **CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA:**

Czynniki chroniące:

- pozytywne relacje między uczniem a nauczycielem, uczniem a uczniem, życzliwe, empatyczne, oparte na zaufaniu

- systematyczna wymiana informacji między nauczycielami, specjalistami

- kompetencje dorosłych (specjalistów, nauczycieli) dotyczące reagowania w sytuacjach zagrożenia, w przypadkach wystąpienia zachowań ryzykownych

- dostępność pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole

- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów podczas zajęć

- oferta zajęć pozalekcyjnych dla uczniów wspierająca ich pasje i rozwijająca zainteresowania

Czynniki ryzyka:

- niepowodzenia w nauce i relacjach z rówieśnikami

- brak wsparcia ucznia ze strony dorosłych

- negatywny stosunek nauczyciela do ucznia i ucznia do nauczyciela

- niewystarczająca wiedza i kompetencje nauczycieli dotyczące budowania relacji, rozpoznawania czynników ryzyka i reagowania w sytuacji zagrożenia

- duża ilość uczniów w szkole, co zwiększa anonimowość i osłabia relacje

1. **CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP | Cel | Zadania | Treści i formy | Osoby odpowiedzialne | termin |
| Rozwój fizyczny |
|  | Uczeń świadomie dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo, prowadzi aktywny tryb życia i stosuje zasady zdrowego odżywiania, | Poznanie budowy ciała człowieka, **kształtowanie postawy akceptacji wobec własnego ciała.** | edukacja przyrodnicza, przyroda, wdż, biologia, wych. fiz., **zajęcia z wychowawcą (np. tematyka zaburzeń odżywiania)** | nauczyciele  | zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu |
| Organizowanie aktywnych form spędzania czasu | - sportowe zajęcia pozalekcyjne – Szkolny Klub Sportowy | P. KempaD. Pańczak A.Wojciechowska | Zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych |
| **- organizacja aktywnych przerw dla uczniów klas 1-8** | **Samorząd Uczniowski** | systematycznie |
| - zajęcia na basenie dla klas 4 i 5 | Dyrektor, nauczyciele-opiekunowie | Zgodnie z harmonogramem |
| - imprezy sportowe, zawody (biegi przełajowe, biegi uliczne, turnieje piłki ręcznej, turnieje piłki nożnej) | nauczyciele wf | Zgodnie z harmonogramem zawodów |
| - rajdy (np. Rajd „Pieczona Pyra”, „Wioska”, Rajd Niepodległościowy i inne)- wycieczki,  | nauczyciele wfWychowawcy | Zgodnie z harmonogramem rajdów PTTK |
| Propagowanie dbania o zdrowie własne i innych | - program „Ratujemy i uczymy ratować” dla dzieci z klas **1 (filmy adresowane do dzieci)** | Renata Kmieciak | Cały rok |
| - **tematyka pierwszej pomocy** podczas zajęć edukacji dla bezpieczeństwa | Paweł Kempa | Zgodnie z planem pracy |
| - programy „Szklanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”  | Dyrektor | Cały rok |
| - promocja w e-dzienniku linków do dostępnych e-podręczników | Nauczyciele przedmiotowi | Cały rok |
| - lekcje z zakresu edukacji komunikacyjnej | Nauczyciel techniki | Zgodnie rozkładem materiału |
| - pogadanki z policją nt .bezpieczeństwa w trakcie ferii zimowych i wakacji | Dyrektor szkoły |  |
| - spotkania z policją dla uczniów klas 1-3 dotyczące bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły | Dyrektor szkoły | Wrzesień/październik 2020 |
|  |  |  | - **zajęcia dla uczniów klas 6 i 7 dotyczące odpowiedzialności karnej 13-latków** | **Wychowawcy klas 6 i 7** | **Październik 2020** |
|  | Uczeń potrafi zidentyfikować czynniki zagrażające własnemu zdrowiu i bezpieczeństwu i szukać wsparcia w bliższym lub dalszym środowisku | Informowanie o zagrożeniach i systemie wsparcia  | - program „Chronimy dzieci”  | Koordynator Elżbieta MankiewiczWszyscy nauczyciele | Zgodnie z programem wychowawczym klasy |
| Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym | - publikacje na stronie internetowej szkoły, **profilu SP BUK – gabinet pedagoga i psychologa na Facebooku** oraz gablotce pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Psycholog, pedagog | Cały rok szkolny |
| - spotkania z rodzicami indywidualne i grupowe  | Psycholog, pedagog | Według potrzeb dzieci i rodziców  |
| Rozwój intelektualny |
|  | Uczeń jest świadomy znaczenia edukacji, a uczenie się traktuje jako szansę na rozwój osobisty i życiowy sukces, | **Wykorzystywanie** elementów oceniania kształtującego, pozwalającego precyzyjnie zaplanować etapy osiągnięcia sukcesu przez ucznia  | - pisemna ocena zwrotna po sprawdzianach oraz cele lekcji w formie NaCoBeZU- monitorowanie bieżącej pracy uczniów podczas lekcji- **stosowanie metod i form pracy odpowiadających indywidualnym potrzebom uczniów** | Nauczyciele  | Cały rok szkolny |
| Stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu poza obowiązkowymi zajęciami | - organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych | nauczyciele | Zgodnie z harmonogramem konkursów |
| - informowanie i motywowanie uczniów i rodziców do udziału w konkursach zewnętrznych | Nauczyciele | Cały rok |
| - zajęcia rozwijające zainteresowania | Nauczyciele | Według harmonogramu zajęć |
| Rozwijanie świadomości mocnych i słabych stron uczniów, określenia własnych predyspozycji i zainteresowań, wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych. | - zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach 7 i 8 | P. Kempa | Zgodnie z planem zajęć |
| - opracowanie i realizacja systemu doradztwa zawodowego  | Zespół ds. doradztwa, nauczyciele | Zgodnie z systemem doradztwa |
| Poszerzanie wiadomości o zawodach i różnych ścieżkach kariery. | **- cykl spotkań on-line z absolwentami naszej szkoły (dotyczącymi wyboru szkoły)** | **Zespół ds. doradztwa****Opiekunowie SU** |  |
|  |  | Zapoznanie z kreatywnymi sposobami zapamiętywania i metodami skutecznego uczenia się | **- zajęcia z wychowawcą przynajmniej 2 razy w roku****- lekcje przedmiotowe z wykorzystaniem technik szybkiego zapamiętywania** | **nauczyciele** |  |
|  | Uczeń potrafi wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w sposób sprzyjający jego rozwojowi | Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem TIK | - lekcje przedmiotowe z wykorzystaniem narzędzi TIK- **zaproponowanie uczniom raz w miesiącu aktywności na MS Teams** | Nauczyciele przedmiotów | Cały rok |
| Rozwijanie umiejętności krytycznego odbioru treści w internecie | **- zajęcia z wychowawcą** | wychowawcy klas | **1 raz w półroczu w każdej klasie** |
| Zwiększenie świadomości rodziców dotyczącej zagrożeń w sieci | - **promowanie webinariów dla rodziców o tematyce bezpieczeństwa w sieci (e-dziennik, strona www, profil na facebooku)** | Pedagog, psycholog | Cały rok |
|  | Szkoła wspiera rodziców w przezwyciężaniu trudności | Wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda udzielają rodzicom pomocy w przezwyciężaniu trudności dydaktycznych i wychowawczych uczniów | - spotkania z rodzicami | Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, logopeda | Cały rok – według potrzeb |
| Rozwój emocjonalny i społeczny |
|  | Uczeń potrafi budować relacje społeczne w oparciu o zasady szacunku i zrozumienia dla potrzeb drugiego człowieka, potrafi współpracować z innymi. | Umożliwienie uczniom podejmowania ról w grupie, uczenie współpracy z innymi | **- praca metodą projektu w środowisku MS Teams** | **Nauczyciele** | **Cały rok** |
| Uświadamianie uczniom potrzeby istnienia zasad i ich znaczenia w życiu człowieka | **- stosowanie POZYTYWNYCH systemów motywacyjnych (nagroda zamiast kary)** | **Nauczyciele** |  |
| Kształtowanie poczucia przynależności do grupy, dbanie o to, by każdy dobrze się w niej czuł | - działania integrujące zespół klasowy | Wychowawcy | Według klasowych planów |
| - zaangażowanie uczniów w prace SU | Opiekunowie SU | Cały rok |
| - organizacja imprez szkolnych (także online) | zespoły | Według harmonogramu pracy zespołów |
| **Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i rozwiązywania konfliktów z uwzględnieniem potrzeb obu stron** | - zajęcia psychoedukacyjne  | Pedagog, psycholog | Według założeń programu |
| - zajęcia z wychowawcą | Wychowawcy | **1 raz w półroczu** |
| - rozmowy mediacyjne w oparciu o ideę wspólnego poszukiwania rozwiązań i wzajemnego szacunku, metody coachingowe, koncentrowanie się na szukaniu rozwiązań, a nie szukaniu winnych | Wychowawcy | **Według potrzeb – cały rok** |
|  | Uczeń potrafi werbalizować własne emocje i komunikować swoje potrzeby, przekonania w sposób akceptowany społecznie. | **Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz rozwijanie zdolności autoregulacji** | **- Zajęcia z wychowawcą – radzenie sobie z napięciem emocjonalnym, szukanie indywidualnych, zdrowych sposobów rozładowania napięcia** | **Wychowawcy** | **Przynajmniej 1 raz w półroczu** |
| - realizacja wybranych treści programu profilaktycznego „Strażnicy uśmiechu”, „Spójrz inaczej”, „Przyjaciele Zippiego”, „Jak żyć z ludźmi?” | Przeszkoleni nauczyciele | Cały rok |
| - zajęcia wspierające indywidualne i grupowe | Pedagog, psycholog | Zgodnie z zaleceniami opinii PPP lub na prośbę rodziców |
|  |  Uczeń wykazuje się empatią, angażuje się w działania służące wspieraniu słabszych i potrzebujących, | Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, **kształtowanie postawy szacunku i tolerancji** | - Edukacja rówieśnicza:* włączanie uczniów w przygotowanie zajęć dydaktycznych oraz imprez związanych z realizacją zaplanowanych projektów i programów,
* prowadzenie lekcji i zajęć pozalekcyjnych metodą ,,nauki przez nauczanie”
 | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagodzy, SU, Szkolne Koło Wolontariatu | Według planów pracy |
| - zaangażowanie uczniów w działalność wolontariacką | Zespół ds. wolontariatu, lider SKC, SU | według planów pracy |
| - obchodzenie świąt nietypowych, np. Światowy Dzień Zespołu Downa, Dzień Świadomości Autyzmu | SU | według planu pracy SU |
|  |  |  | **- poznawanie kultury uczniów spoza granic Polski** | **wychowawcy** |  |
| Rozwój moralny |
|  | Uczeń zna historię i tradycje małej i dużej Ojczyzny, pielęgnuje obyczaje, czuje się odpowiedzialny za jakość życia w środowisku lokalnym | Pielęgnowanie tradycji szkolnych i lokalnych. | **- promowanie wiedzy o historii, kulturze, obyczajach lokalnej społeczności z wykorzystaniem niestandardowych metod: quest, escape room, gra terenowa** | **Nauczyciele historii, wychowawcy** | **Zgodnie z rozkładem materiału lub przynajmniej 1 raz w półroczu podczas lekcji wychowawczej** |
| - udział pocztów sztandarowych i delegacji w obchodach świąt państwowych | Opiekunowie SU, nauczyciele historii | Zgodnie z gminnym harmonogramem uroczystości |
| Kultywowanie pamięci o osobach zasłużonych dla regionu. | - opieka nad grobami zasłużonych bukowian | Wychowawcy | Przynajmniej 3 razy w półroczu |

1. Ewaluacja programu
2. Sprawozdanie z realizacji programu zostanie przedstawione podczas analitycznego posiedzenia RP.
3. Szkoła pozyskuje od rodziców informacje nt. jej pracy i wykorzystuje je w planowaniu zmian (spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców, ankiety, zbieranie opinii z rozmów podczas zebrań, konsultacji i innych).