

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Bukowskich w Buku – rok szkolny 2019/20

I. WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. BOHATERÓW BUKOWSKICH W BUKU – SZCZEGÓLWE CELE ROZWOJOWE

Chcemy, aby absolwent naszej szkoły:

1. *potrafił budować relacje społeczne w oparciu o zasady szacunku i zrozumienia dla potrzeb drugiego człowieka,*
2. *umiał werbalizować własne emocje i komunikować je w sposób akceptowany społecznie,*
3. *był świadomy znaczenia edukacji, a uczenie się traktował jako szansę na rozwój osobisty i życiowy sukces,*
4. *potrafił współpracować z innymi,*
3. *stosował zasady skutecznego porozumiewania się w języku polskim i obcym,*
4. *docenił wartość rodziny,*
5. *stosował w codziennym życiu zasady kulturalnego zachowania się,*
6. *wykazywał się empatią, angażował się w wolontariat i inne działania służące wspieraniu słabszych i potrzebujących,*
7. *znał historię i tradycje małej i dużej Ojczyzny, pielęgnował obyczaje, czuł się odpowiedzialny za jakość życia w środowisku lokalnym,*
8. *świadomie dbał o własne zdrowie i bezpieczeństwo, potrafił zidentyfikować czynniki zagrażającego jego zdrowiu i bezpieczeństwu, unikał używek i zachowań prowadzących do nałogów.*
9. *prowadził aktywny tryb życia i stosował zasady zdrowego odżywiania,*
10. *potrafił wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną (TIK) w sposób sprzyjający jego rozwojowi,*
11. *znał, potrafił zapobiegać lub zareagować na zagrożenia związane z użytkowaniem TIK.*

II. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ - ROK SZKOLNY 2019/20

Diagnozę przygotowano na potrzeby ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Na podstawie wniosków i rekomendacji z diagnozy wprowadzone zostaną modyfikacje do programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2019/20.

Źródła wykorzystane do diagnozy potrzeb i problemów:

1. Analiza zachowania uczniów – oceny zachowania uzyskane przez uczniów na koniec roku szkolnego 2018/19.
2. Wyniki klasyfikacji i promocji za rok szkolny 2018/19.
3. Wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej.
4. Analiza SWOT przeprowadzona przez nauczycieli w obszarze BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW.
5. Analiza SWOT przeprowadzona przez rodziców.
6. Wnioski i rekomendacje ze sprawozdania z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
7. Propozycje uzyskane od rodziców podczas zebrań.

Analiza powyższych dokumentów, jak też obserwacja życia szkoły pozwalają wskazać najczęściej występujące problemy, będące jednocześnie głównymi obszarami do pracy w roku szkolnym 2019/20:

- Agresja słowna i fizyczna,
- Niski poziom umiejętności radzenia sobie z emocjami,
- Cyberzagrożenia – niski poziom umiejętności uczniów i rodziców weryfikowania treści internetowych,
- Kontynuowanie zajęć z pierwszej pomocy dla uczniów i rodziców.

III. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA:

Czynniki chroniące:

- pozytywne relacje między uczniem a nauczycielem, uczniem a uczniem, życzliwe, empatyczne, oparte na zaufaniu
 - systematyczna wymiana informacji między nauczycielami, specjalistami
 - kompetencje dorosłych (specjalistów, nauczycieli) dotyczące reagowania w sytuacjach zagrożenia, w przypadkach wystąpienia zachowań ryzykownych
-

- dostępność pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów podczas zajęć
- oferta zajęć pozalekcyjnych dla uczniów wspierająca ich pasje i rozwijająca zainteresowania

Czynniki ryzyka:

- niepowodzenia w nauce i relacjach z rówieśnikami
- brak wsparcia ucznia ze strony dorosłych
- negatywny stosunek nauczyciela do ucznia i ucznia do nauczyciela
- niewystarczająca wiedza i kompetencje nauczycieli dotyczące budowania relacji, rozpoznawania czynników ryzyka i reagowania w sytuacji zagrożenia
- duża ilość uczniów w szkole, co zwiększa anonimowość i osłabia relacje

IV. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE.

LP	Cel	Zadania	Treści i formy	Osoby odpowiedzialne	termin
Rozwój fizyczny					
1.	Uczeń świadomie dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo, prowadzi aktywny tryb życia i stosuje zasady zdrowego odżywiania,	Poznanie budowy ciała człowieka.	edukacja przyrodnicza, przyroda, wdź, biologia, wych. fiz.	nauczyciele przedmiotu	zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu
		Organizowanie aktywnych form spędzania czasu	- sportowe zajęcia pozalekcyjne – Szkolny Klub Sportowy	P. Kempa D. Pańczak A.Wojciechowska	Zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych
			- organizacja aktywnych przerw dla uczniów klas 1-3	Nauczyciele kl.1-3	systematycznie
			- zajęcia na basenie dla klas 4 i 5	Dyrektor, nauczyciele- opiekunowie	Zgodnie z harmonogramem
			- imprezy sportowe, zawody (biegi przełajowe, biegi uliczne, turnieje piłki ręcznej, turnieje piłki nożnej)	nauczyciele wf	Zgodnie z harmonogramem zawodów
			- rajdy (np. Rajd „Pieczona Pyra”, „Wioska”, Rajd Niepodległościowy i inne)	nauczyciele wf	Zgodnie z harmonogramem rajdów PTTK
			- wycieczki,	Wychowawcy	

			- organizacja dyskotek zgodnie z potrzebami uczniów	Opiekunowie SU	Zgodnie z harmonogramem SU
	Propagowanie dbania o zdrowie własne i innych		- program „Ratujemy i uczymy ratować” dla dzieci z klas 1	Justyna Gramała Renata Kmiecniak	Cały rok
			- warsztaty z pierwszej pomocy podczas zajęć edukacji dla bezpieczeństwa	Paweł Kempa	Zgodnie z planem pracy
			- programy „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”	Dyrektor	Cały rok
			- zajęcia z wychowawcą na temat redukcji wagi szkolnych plecaków	wychowawcy	październik luty
			- kampania promująca mądre pakowanie plecaka	SU, Szkoła Promująca Zdrowie	I półrocze
			- promocja w e-dzienniku linków do dostępnych e-podręczników	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok
			- lekcje z zakresu edukacji komunikacyjnej,	Nauczyciel techniki	Zgodnie rozkładem materiału
			- pogadanki z policją nt .bezpieczeństwa w trakcie ferii zimowych i wakacji	Dyrektor szkoły	Styczeń 2020 i czerwiec 2020

			- spotkania z policją dla uczniów klas 1-3 dotyczące bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły	Dyrektor szkoły	Wrzesień 2019
			- spotkania z policją dla uczniów klas 6 i 7 dotyczące odpowiedzialności karnej 13-latków	Dyrektor szkoły	Październik 2019
2.	Uczeń potrafi zidentyfikować czynniki zagrażające własnemu zdrowiu i bezpieczeństwu i szukać wsparcia w bliższym lub dalszym środowisku	Informowanie o zagrożeniach i systemie wsparcia	- program „Chronimy dzieci”	Koordynator Elżbieta Mankiewicz Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z programem wychowawczym klasy
		Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym	- publikacje na stronie internetowej szkoły i gablotce pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Psycholog, pedagog	Cały rok szkolny
			- spotkania z rodzicami indywidualne i grupowe	Psycholog, pedagog	Według potrzeb dzieci i rodziców

Rozwój intelektualny					
3.	Uczeń jest świadomy znaczenia edukacji, a uczenie się traktuje jako szansę na rozwój osobisty i życiowy sukces,	Upowszechnienie elementów oceniania kształtującego, pozwalającego precyzyjnie zaplanować etapy osiągnięcia sukcesu przez ucznia	- pisemna ocena zwrotna po sprawdzianach oraz cele lekcji w formie NaCoBeZU - efektywna praca w grupie - monitorowanie bieżącej pracy uczniów podczas lekcji	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu poza obowiązkowymi zajęciami	- organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych	nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem konkursów
			- informowanie i motywowanie uczniów i rodziców do udziału w konkursach zewnętrznych	Nauczyciele	Cały rok
			Zajęcia rozwijające zainteresowania	Nauczyciele	Według harmonogramu zajęć
		Rozwijanie świadomości mocnych i słabych stron uczniów, określenia własnych predyspozycji i zainteresowań, wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych.	- zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach 7 i 8	P. Kempa	Zgodnie z planem zajęć
			- opracowanie i realizacja systemu doradztwa zawodowego	Zespół doradztwa, nauczyciele	ds. Zgodnie z systemem doradztwa

		Poszerzanie wiadomości o zawodach i różnych ścieżkach kariery.	- wycieczki do zakładów pracy, - opracowanie przez SU propozycji harmonogramu spotkania z ciekawymi ludźmi - spotkania z absolwentami szkoły,	Wychowawcy klas, Opiekunowie SU	Październik 2019 – opracowanie harmonogramu Zajęcia – cały rok
4.	Uczeń potrafi wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w sposób sprzyjający jego rozwojowi	Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem TIK	- lekcje przedmiotowe z wykorzystaniem narzędzi TIK	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
5.	Uczeń zna, potrafi zapobiegać lub zareagować na zagrożenia związane z użytkowaniem TIK,	Przedstawienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu w klasach 1-8	- informatyka	Nauczyciele prowadzący	Zgodnie z rozkładem materiału
		Rozwijanie umiejętności krytycznego odbioru treści w internecie	- zajęcia psychoedukacyjne z wykorzystaniem materiałów Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas	1 raz w półroczu w każdej klasie
		Przypomnienie uczniom zasad netykiety	- kodeks zasad zachowania w sieci stworzony przez uczniów do wykorzystania w salach lekcyjnych	Wychowawcy we współpracy z SU	1 półrocze 2019/20
		Zwiększenie świadomości rodziców dotyczącej zagrożeń w sieci	- warsztaty dla rodziców	Dyrektor szkoły	1 półrocze
		Promowanie bezpiecznych zachowań w internecie	- zorganizowanie warsztatów profilaktycznych dla uczniów kl. 5	Dyrektor	2 półrocze

1.	Szkoła wspiera rodziców w przezwyciężaniu trudności	Wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda udzielają rodzicom pomocy w przezwyciężaniu trudności dydaktycznych i wychowawczych uczniów	- spotkania z rodzicami	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, logopeda	Cały rok – według potrzeb
Rozwój emocjonalny i społeczny					
2.	Uczeń potrafi budować relacje społeczne w oparciu o zasady szacunku i zrozumienia dla potrzeb drugiego człowieka, potrafi współpracować z innymi.	Umożliwienie uczniom podejmowania ról w grupie, uczenie współpracy z innymi	- praca w grupach i praca metodą projektu podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	Nauczyciele	Cały rok
		Uświadamianie uczniom potrzeby istnienia zasad i ich znaczenia w życiu człowieka	- stworzenie przez uczniów we współpracy z wychowawcą klasowych zasad postępowania bądź wspólne zmodyfikowanie istniejących kodeksów - wyeksponowanie zasad w sali lekcyjnej i systematyczne odwoływanie się do nich	wychowawcy	Do 31 października 2019
		Kształtowanie poczucia przynależności do grupy, dbanie o to, by każdy dobrze się w niej czuł	- działania integrujące zespół klasowy	Wychowawcy	Według klasowych planów
			- zaangażowanie uczniów w prace SU	Opiekunowie SU	Cały rok

			- budowanie pozytywnych relacji w społeczności szkolnej poprzez organizację imprez szkolnych	Zespół ds. obchodów jubileuszu, zespoły realizujące projekty szkolne,	Według harmonogramu pracy zespołów
	Uczenie samodzielnego rozwiązywania konfliktowych sytuacji – realizacja działań w ramach innowacji pedagogicznej wspierającej rozwój emocjonalno-społeczny		- zajęcia psychoedukacyjne	Pedagog, psycholog	Według założeń programu
			- zajęcia z wychowawcą	Wychowawcy	Według założeń programu
			- rozmowy mediacyjne w oparciu o ideę wspólnego poszukiwania rozwiązań i wzajemnego szacunku, metody coachingowe, koncentrowanie się na szukaniu rozwiązań, a nie szukaniu winnych	Wychowawcy	Według założeń programu
3.	Uczeń potrafi werbalizować własne emocje i komunikować swoje potrzeby, przekonania w sposób akceptowany społecznie.	Rozwijanie umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z nimi	- Zajęcia z wychowawcą w ramach innowacji pedagogicznej wspierającej rozwój emocjonalno-społeczny	Wychowawcy	Według założeń programu
			- udział uczniów w programie edukacyjno-profilaktycznym KinoSzkoła	Dyrektor wychowawcy	Min. 1 raz w półroczu
			- realizacja wybranych treści programu profilaktycznego „Strażnicy uśmiechu”, „Spójrz inaczej”, „Przyjaciele Zippiego”, „Jak żyć z ludźmi?”	Przeszkoleni nauczyciele	Cały rok

			- zajęcia wspierające indywidualne i grupowe	Pedagog, psycholog	Zgodnie z zaleceniami opinii PPP lub na prośbę rodziców
4.	Uczeń wykazuje się empatią, angażuje się w działania służące wspieraniu słabszych i potrzebujących,	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi	- Edukacja rówieśnicza: <ul style="list-style-type: none"> włączanie uczniów w przygotowanie zajęć dydaktycznych oraz imprez związanych z realizacją zaplanowanych projektów i programów prowadzenie lekcji i zajęć pozalekcyjnych metodą „nauki przez nauczanie” 	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, SU, Szkolne Koło Wolontariatu	Według planów pracy
			- zaangażowanie uczniów w działalność wolontariacką	Zespół ds. wolontariatu, lider SKC, SU	według planów pracy
			- obchodzenie świąt nietypowych, np. Światowy Dzień Zespołu Downa	SU	według planu pracy SU
Rozwój moralny					
5.	Uczeń zna historię i tradycje małej i dużej Ojczyzny, pielęgnuje obyczaje, czuje się odpowiedzialny za jakość życia w środowisku lokalnym	Pielęgnowanie tradycji szkolnych i lokalnych.	- realizacja projektu dot. jubileuszu szkoły	Zespół	Cały rok
			- udział pocztów sztandarowych i delegacji w obchodach świąt państwowych	Opiekunowie SU, nauczyciele historii	Zgodnie z gminnym

					harmonogramem uroczystości
		Kultywowanie pamięci o osobach zasłużonych dla regionu	- opieka nad grobami zasłużonych bukówian	Wychowawcy	Przynajmniej 3 razy w półroczu

V. Ewaluacja programu

1. Raport z ewaluacji programu zostanie przedstawiony podczas analitycznego posiedzenia RP.
2. Szkoła pozyskuje od rodziców informacje nt. jej pracy i wykorzystuje je w planowaniu zmian (spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców, ankiety, zbieranie opinii z rozmów podczas zebrań, konsultacji i innych).