1. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

**Klasa I**

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja polonistyczna** |
| Celujący  (cel) 6 | Czytanie: czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego.  Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci, zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje zdania na podany lub dowolny temat.  Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Czytanie: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego.  Pisanie: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany. Układa i zapisuje zdania na dany temat.  Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych. |
| Dobry  (db) 4 | Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania.  Pisanie: pisze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, popełnia nieliczne błędy przy układaniu i zapisywaniu zdań.  Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową |
| Dostateczny (dst) 3 | Czytanie: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań.  Pisanie: pisze z pamięci popełnia błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter, popełnia błędy. Układa i zapisuje zdanie z rozsypanki wyrazowej.  Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Czytanie: głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania.  Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.  Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Czytanie: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.  Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie utrzymuje pisma w liniaturze nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.  Mówienie: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe. |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja matematyczna** |
| Celujący  cel) 6 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, określa czas za pomocą zegara i kalendarza. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie przekraczającym 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.  Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości  i masy, obliczeń pieniężnych, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy. |
| Dobry  (db) 4 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.  Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy. |
| Dostateczny (dst) 3 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje działania w zakresie 10, popełnia liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.  Zadania tekstowe: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji  Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy. |
| Dopuszczający (dop.) 2 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 często popełnia błędy licząc na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka  Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie,  z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.  Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: licząc na konkretach, popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania.  Umiejętności praktyczne: nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy. |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** |
| Celujący  (cel) 6 | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzale, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzale. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| Dobry  (db) 4 | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany  w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje  w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| Dostateczny (dst) 3 | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się  w otaczający środowisku społeczno - przyrodniczym, częściowo zna swój adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Nie zawsze bezpiecznie porusza się po drogach. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym. |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja plastyczno- techniczna** |
| Celujący  (cel) 6 | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy.  *.* |
| Dobry  (db) 4 | Samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są staranne, estetyczne i doprowadzone do końca. |
| Dostateczny (dst) 3 | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, nie zawsze doprowadza prace do końca. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja muzyczna** |
| Celujący  (cel.) 6 | Śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Indywidualnie śpiewa poznane piosenkiz zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii. |
| Dobry  (db) 4 | Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm. |
| Dostateczny (dst) 3 | Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenek. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie potrafi zaśpiewać poznanych piosenek, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa. |
| **Symbole cyfrowe** | **Wychowanie fizyczne** |
| Celujący  (cel) 6 | Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. |
| Dobry  (db) 4 | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych zabaw i gier , zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad fair- play. |
| Dostateczny (dst) 3 | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych zabaw i gier, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych zabaw i gier, uchyla się od udziału w grach zespołowych. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw i gier. |
| **Symbole cyfrowe** | **Zajęcia komputerowe** |
| Celujący  (cel) 6 | Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta  z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. |
| Dobry  (db) 4 | Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy  i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia. |
| Dostateczny (dst) 3 | Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Słabo opanował wiedzę i umiejętności . w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury. Ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania. Nie wykonuje ćwiczeń. Nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia. |

Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

**Klasa II**

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja polonistyczna** |
| Celujący  (cel) 6 | Czytanie. Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia i dostrzega związki między nimi.  Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne.  Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie  z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia.  Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.  Mówienie. Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów. |
| Dobry  (db) 4 | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. Ustala kolejność wydarzeń.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.  Mówienie. Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści. |
| Dostateczny (dst) 3 | Czytanie. Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela, z pomocą nauczyciela ustala kolejność wydarzeń.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.  Mówienie. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.  Pisanie. Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.  Mówienie. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Czytanie. Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.  Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.  Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania. |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja matematyczna** |
| Celujący  (cel) 6 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 50, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.  Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania.  Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo  i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze  i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 30 stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.  Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. |
| Dobry  (db) 4 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30.  Zadania tekstowe. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. |
| Dostateczny (dst) 3 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży  i dzieli w zakresie 30 popełnia błędy.  Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Popełnia błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.  Zadania tekstowe. Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe  i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.  Zadania tekstowe.  Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań  z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja społeczno – przyrodnicza** |
| Celujący  (cel) 6 | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych miejscowości, wie jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości  i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad   higieny. |
| Dobry  (db) 4 | Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny. |
| Dostateczny (dst) 3 | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Posiada fragmentaryczną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zawsze bezpiecznie porusza się po drogach, nie zawsze przestrzega zasad higieny. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja plastyczno –techniczna** |
| Celujący  (cel) 6 | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy. |
| Dobry  (db) 4 | Samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca. |
| Dostateczny (dst) 3 | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności  z rozplanowaniem pracy. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy. |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja muzyczna** |
| Celujący  (cel) 6 | Tworzy muzykę, gra na instrumentach, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy tańce ludowe. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki. |
| Dobry  (db) 4 | Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki. |
| Dostateczny (dst) 3 | Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rymów, określić nastroju słuchanej muzyki. |
| **Symbole cyfrowe** | **Wychowanie fizyczne** |
| Celujący  (cel) 6 | Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier  i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. |
| Dobry  (db) 4 | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair –play. |
| Dostateczny (dst) 3 | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw |
| **Symbole cyfrowe** | **Zajęcia komputerowe** | |
| Celujący  (cel) 6 | Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa. | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy. | |
| Dobry  (db) 4 | Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu. | |
| Dostateczny (dst) 3 | Z pomocą nauczyciela obsługuje komputer w podstawowym zakresie. najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu. | |
| Dopuszczający (dop) 2 | . Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę. | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. | |

Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

**Klasa III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | | **Edukacja polonistyczna** |
| Celujący  (cel) 6 | | Czytanie. Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.  Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty.  Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl.III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane.  Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.  Mówienie. Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie,  w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa, |
| Dobry  (db) 4 | | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna  i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte  Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym. |
| Dostateczny (dst) 3 | | Czytanie. Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.  Pisanie. Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte.  Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania |
| Dopuszczający (dop) 2 | | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia.  Pisanie. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela  Mówienie. Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | | Czytanie. Czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem  Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela  Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi. |
| **Symbole cyfrowe** | | **Edukacja matematyczna** |
| Celujący  (cel) 6 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.  Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego  Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo  i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze  i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta. |
| Dobry  (db) 4 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.  Zadania tekstowe. Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy  i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta. |
| Dostateczny (dst) 3 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy.  Zadania tekstowe. Rozwiązuje z pomocą proste zadania tekstowe.  Umiejętności praktyczne. Popełnia błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. |
| Dopuszczający (dop) 2 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Dodaje i odejmuje w zakresie 100, popełnia błędy, działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia błędy licząc na konkretach.  Zadania tekstowe. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie  z pomocą nauczyciela.  Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiątkowego systemu pozycyjnego  Zadania tekstowe. Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela  Umiejętności praktyczne. Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat. |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja społeczno –przyrodnicza** | | |
| Celujący  (cel) 6 | **Posiada rozległą wiedzę** o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej. | | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | **Posiada bogatą wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada  o poznanych zjawiskach przyrodniczych.** Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna rośliny chronione, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, **zna własne ciało,** przestrzega **zasad higieny**. | | |
| Dobry  (db) 4 | **Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno–przyrodniczym**. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją miejscowość, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko. | | |
| Dostateczny (dst) 3 | **Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno  -przyrodniczym,** posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych. | | |
| Dopuszczający (dop) 2 | **Posiada wycinkowa wiedzę o otaczającym środowisku**, zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych. | | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | **Nie orientuje się** w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących  w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | | |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja plastyczno –techniczna** | | |
| Celujący  (cel) 6 | Wykazuje uzdolnienia manualne, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. sztuki. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. | | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne. Rozpoznaje urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. | | |
| Dobry  (db) 4 | Podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. | | |
| Dostateczny (dst) 3 | Podejmuje zadania plastyczne i techniczne, ale często ich nie kończy. Prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi zorganizować sobie warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je. | | |
| Dopuszczający (dop) 2 | Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. | | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. | | |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja muzyczna** | | |
| Celujący  (cel) 6 | Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, gra na instrumentach. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, potrafi zatańczyć kilka tańców ludowych. Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii. | | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki. | | |
| Dobry  (db) 4 | Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki | | |
| Dostateczny (dst) 3 | Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne. | | |
| Dopuszczający (dop) 2 | Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów. | | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchane muzyki. | | |
| **Symbole cyfrowe** | **Wychowanie fizyczne** | | |
| Celujący  (cel) 6 | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową, wykonuje ćwiczenia poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą. | | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział  w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. | | |
| Dobry  (db) 4 | Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności  i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych Przestrzega zasad higieny osobistej . | | |
| Dostateczny (dst) 3 | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.Nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą | | |
| Dopuszczający (dop) 2 | Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej | | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej. | | |
| **Symbole cyfrowe** | **Zajęcia komputerowe** | | | |
| Celujący  (cel) 6 | Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami z Przybornika. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyta wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www. | | | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów. | | | |
| Dobry  (db) 4 | Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika. Nie ma większych problemów użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. | | | |
| Dostateczny (dst) 3 | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje. | | | |
| Dopuszczający (dop) 2 | Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word ma problemy posługując się klawiszami. Popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego. | | | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w prace, nie stara się stosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. | | | |