**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny-język angielski, klasa 3**

**Podręcznik: Sparks 3**

**ocena celująca:**

Uczeń:

Wykazuje wysoki poziom motywacji do nauki**.**

Biegle posługuje się poznanym słownictwem z zakresu: dzikie zwierzęta: *elephant, monkey, lion, zebra, fish, bird,*

części ciała zwierząt: *neck, tail, wings,* meble i sprzęty domowe: *bed, bath, sofa, cupboard, cooker,* *chair, table, fridge,* określenia pogody: *sunny, rainy, cloudy, windy,* sklepy: *toy shop, pet shop, sports shop, newsagent, supermarket, clothes shop,* jedzenie: *peas, tomatoes, sausages, carrots, crisps, bananas,* posiłki*: breakfast, lunch, dinner,* dni tygodnia, ulubione zajęcia: *playing basketball, reading comics, rollerblading, computer games, listening to music, taking photos,* czynności: *swim, jump, climb, fly, playing tennis, drinking, eating, swimming, running, riding a bike,* okliczniki miejsca: *under, in on behind,* liczebniki 1-100

Biegle i w sposób twórczy posługuje się zwrotami stosowanymi na co dzień:

- samodzielnie i w sposób naturalny zadaje pytania typu: What colour is…?, Where is...? What’s the weather like?, What’s he/she doing?, Where can you buy...?, What’s in.., What’s your favourite food?, What do you have for breakfast?, Do you like...?/Does he/she/like...? (odpowiada: Yes, I do./No, I don’t./Yes he/she does., No, he/she doesn’t) i udziela na nie odpowiedzi.

- doskonale rozumie i buduje zdania typu: It’s (Zabadella), It can (swim), It’s got (four legs), It’s (green) and (red)., There is.../there are…, I’m (skating), He’s/She’s...(skating)., I’ve got (four pounds)., She’s/He’s got...,I have (breakfast) at...,He/She wants…, I like..., He/She likes (doing karate).

- bezbłędnie wita się i przedstawia: Hello!, I am…/My name is…,

- bezbłędnie podaje swój wiek: I’m...

- bezbłednie pyta o imię i wiek: What’s your name?, How old are you?,

- poprawnie pyta o cenę artykułów: How much is/are… ? i podaje cenę w brytyjskiej walucie: It’s…

- poprawnie pyta o godzinę: What time is it?

- poprawnie podaje godzinę: It’s (eight o’clock).

- spontanicznie zwraca się z prośbą o przeliterowanie poznanych wyrazów: How do you spell it?

Z dużym powodzeniem nazywa i opisuje obiekty i zjawiska z otoczenia (dom lub mieszkanie, sklep, rodzinny posiłek, kolor, części ciała, umiejętności, hobby, stan pogody, niektóre zwyczaje zwierząt, itp.).

Operuje także szerszym zakresem słownictwa i struktur językowych.

Potrafi mówić spójnie bez zawahań.

Wzorcowo recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki.

Z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze komunikacyjnej.

Z dużą łatwością reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.

Sprawnie i z dużą swobodą wydaje i wykonuje polecenia typu: listen, point, look, ask, answer, sing, play, …

Bez zawahań literuje wyrazy, nie popełniając błędów.

Doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu:

* bez trudu rozróżnia wyrazy o podobnym brzmieniu a także rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,
* znakomicie rozumie sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych za pomocą obrazków, gestów i przedmiotów oraz prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
* z łatwością reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.

Znakomicie czyta i rozumie sens krótkich opowiadań, baśni i prostych dialogów w historyjkach obrazkowych oraz odnajduje konkretne informacje.

Bez trudu rozpoznaje na podstawie opisów nazwy zwierząt, rodzaje domów, sklepów, itp.

Pisze bezbłędnie zdania zawierające proste struktury i słownictwo. Ponadto potrafi zredagować krótki tekst poprawny pod względem językowym i ortograficznym.

Chętnie bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych i wyróżnia się dużą pomysłowością.

W nauce języka obcego nowożytnego potrafi sprawnie korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek oraz środków multimedialnych.

Prezentuje wysoki poziom umiejętności współpracy z rówieśnikami w trakcie nauki.

**ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

Jest zmotywowany do nauki.

Sprawnie i na ogół bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem z zakresu: dzikie zwierzęta: *elephant, monkey, lion, zebra, fish, bird,*

części ciała zwierząt: *neck, tail, wings,* meble i sprzęty domowe: *bed, bath, sofa, cupboard, cooker,* *chair, table, fridge,* określenia pogody: *sunny, rainy, cloudy, windy,* sklepy: *toy shop, pet shop, sports shop, newsagent, supermarket, clothes shop,* jedzenie: *peas, tomatoes, sausages, carrots, crisps, bananas,* posiłki*: breakfast, lunch, dinner,* dni tygodnia, ulubione zajęcia: *playing basketball, reading comics, rollerblading, computer games, listening to music, taking photos,* czynności: *swim, jump, climb, fly, playing tennis, drinking, eating, swimming, running, riding a bike,* okliczniki miejsca: *under, in on behind,* liczebniki 1-100

Sprawnie i na ogół poprawnie posługuje się zwrotami stosowanymi na co dzień:

- zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi (What colour is…?, Where is...? What’s the weather like?, What’s he/she doing?, Where can you buy...?, What’s in.., What’s your favourite food?, What do you have for breakfast?, Do you like...?/Does he/she/like...? (odpowiada: Yes, I do./No, I don’t./Yes he/she does., No, he/she doesn’t) .

-rozumie i buduje zdania typu: It’s (Zabadella), It can (swim), It’s got (four legs), It’s (green) and (red)., There is.../there are…, I’m (skating), He’s/She’s...(skating)., I’ve got (four pounds)., She’s/He’s got...,I have (breakfast) at...,He/She wants…, I like..., He/She likes (doing karate).

- wita się i przedstawia: Hello!, I am…/My name is…,

- podaje swój wiek: I’m...

- pyta o imię i wiek: What’s your name?, How old are you?,

- pyta o cenę artykułów: How much is/are… ? i podaje cenę w brytyjskiej walucie: It’s…

- pyta o godzinę: What time is it?

- podaje godzinę: It’s (eight o’clock).

- zwraca się z prośbą o przeliterowanie poznanych wyrazów: How do you spell it?

Poprawnie nazywa i w większości samodzielnie opisuje obiekty i zjawiska z otoczenia (dom lub mieszkanie, sklep, rodzinny posiłek, kolor, części ciała, umiejętności, hobby, stan pogody, niektóre zwyczaje zwierząt, itp.).

Potrafi budować wypowiedzi w większości przypadków spójne.

Bezbłędnie recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki.

Z zaangażowaniem uczestniczy w grze komunikacyjnej.

Poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.

Sprawnie wydaje i wykonuje polecenia typu: listen, point, look, ask, answer, sing, play, …

Literuje wyrazy, nie popełniając błędów.

Rrozumie większość wypowiedzi ze słuchu:

* rozróżnia wyrazy o podobnym brzmieniu a także rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,
* rozumie sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych za pomocą obrazków, gestów i przedmiotów oraz prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
* poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.

Poprawnie czyta i rozumie sens krótkich opowiadań, baśni i prostych dialogów w historyjkach obrazkowych oraz odnajduje konkretne informacje.

Rozpoznaje na podstawie opisów nazwy zwierząt, rodzaje domów, sklepów, itp.

Pisze bezbłędnie zdania zawierające proste struktury i słownictwo. Ponadto potrafi zredagować krótki tekst poprawny pod względem językowym i ortograficznym.

Chętnie bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych.

W nauce języka obcego nowożytnego potrafi dość sprawnie korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek oraz środków multimedialnych.

Posiada umiejętności współpracy z rówieśnikami w trakcie nauki.

**ocena dobra**

Uczeń:

Nie zawsze jest zmotywowany do nauki.

Na ogół poprawnie posługuje się większością poznanego słownictwa z zakresu: dzikie zwierzęta: *elephant, monkey, lion, zebra, fish, bird,*

części ciała zwierząt: *neck, tail, wings,* meble i sprzęty domowe: *bed, bath, sofa, cupboard, cooker,* *chair, table, fridge,* określenia pogody: *sunny, rainy, cloudy, windy,* sklepy: *toy shop, pet shop, sports shop, newsagent, supermarket, clothes shop,* jedzenie: *peas, tomatoes, sausages, carrots, crisps, bananas,* posiłki*: breakfast, lunch, dinner,* dni tygodnia, ulubione zajęcia: *playing basketball, reading comics, rollerblading, computer games, listening to music, taking photos,* czynności: *swim, jump, climb, fly, playing tennis, drinking, eating, swimming, running, riding a bike,* okliczniki miejsca: *under, in on behind,* liczebniki 1-100

Na ogół poprawnie posługuje się większością zwrotów stosowanch na co dzień:

- zadaje pytania i udziela na nie odpwiedzi ( What colour is…?, Where is...? What’s the weather like?, What’s he/she doing?, Where can you buy...?, What’s in.., What’s your favourite food?, What do you have for breakfast?, Do you like...?/Does he/she/like...? (odpowiada: Yes, I do./No, I don’t./Yes he/she does., No, he/she doesn’t).

-rozumie i buduje zdania typu: It’s (Zabadella), It can (swim), It’s got (four legs), It’s (green) and (red)., There is.../there are…, I’m (skating), He’s/She’s...(skating)., I’ve got (four pounds)., She’s/He’s got...,I have (breakfast) at...,He/She wants…, I like..., He/She likes (doing karate).

- wita się i przedstawia: Hello!, I am…/My name is…,

- podaje swój wiek: I’m...

- pyta o imię i wiek: What’s your name?, How old are you?,

- pyta o cenę artykułów: How much is/are… ? i podaje cenę w brytyjskiej walucie: It’s…

- pyta o godzinę: What time is it?

- podaje godzinę: It’s (eight o’clock).

- zwraca się z prośbą o przeliterowanie poznanych wyrazów: How do you spell it?

Poprawnie nazywa obiekty i zjawiska z otoczenia (dom lub mieszkanie, sklep, rodzinny posiłek, kolor, części ciała, umiejętności, hobby, stan pogody, niektóre zwyczaje zwierząt, itp.), ale wymaga pomocy w ich opisywaniu.

Na ogół potrafi budować wypowiedzi, ale nie zawsze spójne.

Recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, przy czym popełnia nieliczne błędy.

Uczestniczy w grze komunikacyjnej.

Na ogół poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.

W większości przypadków poprawnie wydaje i wykonuje polecenia typu: listen, point, look, ask, answer, sing, play, …

Literuje wyrazy, popełniając nieliczne błędy.

Nie w pełni rozumie wypowiedzi ze słuchu:

* nie zawsze rozróżnia wyrazy o podobnym brzmieniu,
* zazwyczaj rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,
* częściowo rozumie sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych za pomocą obrazków, gestów i przedmiotów oraz prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
* w większości poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.

W miarę poprawnie czyta i rozumie sens krótkich opowiadań, baśni i prostych dialogów w historyjkach obrazkowych oraz odnajduje konkretne informacje.

W większości rozpoznaje na podstawie opisów nazwy zwierząt, rodzaje domów, sklepów, itp.

Pisze zdania zawierające proste struktury i słownictwo, popełniając nieliczne błędy.

Podejmuje próby redagowania krótkich tekstów, przy czym popełnia błędy językowe i ortograficzne.

Bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych.

W nauce języka obcego nowożytnego potrafi w miarę sprawnie korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek oraz środków multimedialnych.

Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

Nie zawsze jest zmotywowany do nauki.

Zna połowę poznanego słownictwa z zakresu: dzikie zwierzęta: *elephant, monkey, lion, zebra, fish, bird,*

części ciała zwierząt: *neck, tail, wings,* meble i sprzęty domowe: *bed, bath, sofa, cupboard, cooker,* *chair, table, fridge,* określenia pogody: *sunny, rainy, cloudy, windy,* sklepy: *toy shop, pet shop, sports shop, newsagent, supermarket, clothes shop,* jedzenie: *peas, tomatoes, sausages, carrots, crisps, bananas,* posiłki*: breakfast, lunch, dinner,* dni tygodnia, ulubione zajęcia: *playing basketball, reading comics, rollerblading, computer games, listening to music, taking photos,* czynności: *swim, jump, climb, fly, playing tennis, drinking, eating, swimming, running, riding a bike,* okliczniki miejsca: *under, in on behind,* liczebniki 1-100,

ale nie zawsze potrafi się nim posługiwać.

Zna połowę poznanych zwrotów stosowanych na co dzień, ale nie zawsze potrafi się nimi posługiwać.

Z pomocą nauczyciela:

- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów: What colour is…?, Where is...? What’s the weather like?, What’s he/she doing?, Where can you buy...?, What’s in.., What’s your favourite food?, What do you have for breakfast?, Do you like...?/Does he/she/like...? (odpowiada: Yes, I do./No, I don’t./Yes he/she does., No, he/she doesn’t).

- buduje zdania typu: It’s (Zabadella), It can (swim), It’s got (four legs), It’s (green) and (red)., There is.../there are…, I’m (skating), He’s/She’s...(skating)., I’ve got (four pounds)., She’s/He’s got...,I have (breakfast) at...,He/She wants…, I like..., He/She likes (doing karate).

Na ogół poprawnie:

- wita się i przedstawia: Hello!, I am…/My name is…,

- podaje swój wiek: I’m...

- pyta o imię i wiek: What’s your name?, How old are you?,

Z nieznaczną pomocą nauczyciela:

- pyta o cenę artykułów: How much is/are… ? i podaje cenę w brytyjskiej walucie: It’s…

- pyta o godzinę: What time is it?

W większości nazywa obiekty i zjawiska z otoczenia (dom lub mieszkanie, sklep, rodzinny posiłek, kolor, części ciała, umiejętności, hobby, stan pogody, niektóre zwyczaje zwierząt, itp.), ale wymaga znacznej pomocy w ich opisywaniu.

Przy znacznej pomocy nauczyciela podejmuje próby i budowania krótkiej wypowiedzi.

Recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, przy czym popełnia liczne błędy.

Uczestniczy w grze komunikacyjnej.

Nie zawsze poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.

Nie zawsze poprawnie wydaje i wykonuje polecenia typu: listen, point, look, ask, answer, sing, play, …

Literuje wyrazy, popełniając błędy.

Napotyka trudności w rozumieniu wypowiedzi ze słuchu:

* ma problem z rozróżnianiem wyrazów o podobnym brzmieniu,
* z trudem rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,
* w ograniczonym stopniu rozumie sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych za pomocą obrazków, gestów i przedmiotów oraz prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
* Nie zawsze poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.

Napotyka trudności w rozumieniu sensu krótkich opowiadań, baśni i prostych dialogów w historyjkach obrazkowych oraz odnajdywaniu konkretnych informacji.

Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje na podstawie opisów nazwy zwierząt, rodzaje domów, sklepów, itp.

Przepisuje zdania zawierające proste struktury i słownictwo, popełniając nieliczne błędy.

Przy pomocy nauczyciela podejmuje próby redagowania krótkich tekstów, przy czym popełnia błędy językowe i ortograficzne.

Bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych.

W nauce języka obcego nowożytnego nie dość sprawnie korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek oraz środków multimedialnych.

Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

**ocena dopuszczająca**

Uczeń:

Często nie jest odpowiednio zmotywowany do nauki.

Z niewielką pomocą nauczyciela:

- wita się i przedstawia: Hello!, I am…/My name is…,

- podaje swój wiek: I’m...

- pyta o imię i wiek: What’s your name?, How old are you?,

Częściowo zna wprowadzone słownictwo z zakresu: dzikie zwierzęta: *elephant, monkey, lion, zebra, fish, bird,* części ciała zwierząt: *neck, tail, wings,* meble i sprzęty domowe: *bed, bath, sofa, cupboard, cooker,* *chair, table, fridge,* określenia pogody: *sunny, rainy, cloudy, windy,* sklepy: *toy shop, pet shop, sports shop, newsagent, supermarket, clothes shop,* jedzenie: *peas, tomatoes, sausages, carrots, crisps, bananas,* posiłki*: breakfast, lunch, dinner,* dni tygodnia, ulubione zajęcia: *playing basketball, reading comics, rollerblading, computer games, listening to music, taking photos,* czynności: *swim, jump, climb, fly, playing tennis, drinking, eating, swimming, running, riding a bike,* okliczniki miejsca: *under, in on behind,* liczebniki 1-100,

Napotyka duże trudności w posługiwaniu się poznanym słownictwem.

W znacznie ograniczonym zakresie zna zwroty stosowane na co dzień i nie potrafi się nimi samodzielnie posługiwać.

Z pomocą nauczyciela:

- pyta o cenę artykułów: How much is/are… ? i podaje cenę w brytyjskiej walucie: It’s…

- pyta o godzinę: What time is it?

Z dużą pomocą nauczyciela podejmuje próby:

- zadawania niektórych, prostych pytań i udzielania na nie odpowiedzi w ramach wprowadzonych zwrotów: What colour is…?, Where is...? What’s the weather like?, What’s he/she doing?, Where can you buy...?, What’s in.., What’s your favourite food?, What do you have for breakfast?, Do you like...?/Does he/she/like...? (odpowiada: Yes, I do./No, I don’t./Yes he/she does., No, he/she doesn’t).

- budowania zdań typu: It’s (Zabadella), It can (swim), It’s got (four legs), It’s (green) and (red)., There is.../there are…, I’m (skating), He’s/She’s...(skating)., I’ve got (four pounds)., She’s/He’s got...,I have (breakfast) at...,He/She wants…, I like..., He/She likes (doing karate).

Napotyka duże trudności w nazywaniu obiektów i zjawisk z otoczenia (dom lub mieszkanie, sklep, rodzinny posiłek, kolor, części ciała, umiejętności, hobby, stan pogody, niektóre zwyczaje zwierząt, itp.) i nie potrafi ich opisać.

Z pomocą nauczyciela odtwarza fragmenty poznanych wierszy, rymowanek i piosenek, przy czym popełnia liczne błędy.

Pod ścisłym kierunkiem nauczyciela uczestniczy w grze komunikacyjnej.

Nie zawsze poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.

Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje i próbuje wydawać polecenia typu: listen, point, look, ask, answer, sing, play, …

Częściowo zna alfabet i z pomocą nauczyciela podejmuje próby literowania wyrazów.

Napotyka duże trudności w rozumieniu wypowiedzi ze słuchu:

 - nie rozróżnia wyrazów o podobnym brzmieniu,

* z trudem rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i posługuje się nimi tylko pod kierunkiem nauczyciela,
* w znacznie ograniczonym stopniu rozumie sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych za pomocą obrazków, gestów i przedmiotów oraz prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, wymaga wielu powtórzeń,
* często niepoprawnie reaguje werbalnie bądź niewerbalnie na polecenia nauczyciela,
* wymaga dodatkowych powtórzeń, objaśnień i podpowiedzi ze strony nauczyciela.

W znacznie ograniczonym stopniu rozumie sens krótkich opowiadań, baśni i prostych dialogów w historyjkach obrazkowych oraz wymaga ciągłego ukierunkowania w odnajdywaniu konkretnych informacji.

Pod stałym kierunkiem nauczyciela rozpoznaje na podstawie opisów nazwy zwierząt, rodzaje domów, sklepów, itp.

Przepisuje zdania zawierające proste struktury i słownictwo, popełniając liczne błędy.

Ma duże trudności w korzystaniu ze słowników obrazkowych, książeczek oraz środków multimedialnych.

Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych.