**Treści wymagań na poszczególne oceny- język angielski, klasa I**

**Podręcznik: Smileys 1**

**Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych.

**Ocena dopuszczająca**

Let’s start

Uczeń z dużą podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać.

Z dużą podpowiedzią nauczyciela, według wzoru próbuje przedstawić bohaterów podręcznika.

Z pomocą nauczyciela i w grupie próbuje śpiewać poznaną piosenkę pt. *Smile!*

Moduł 1- My family

Uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i kolorów.

Poznane słownictwo zapisuje, ćwicząc pisanie po śladzie, przy czym popełnia wiele błędów.

Z pomocą nauczyciela próbuje odpowiedzieć na pytania: *What’s your name?,* *Who is it?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?, What’s your favourite colour?*

Napotyka duże trudności w zadawaniu pytań: *Who is it?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?, What’s your favourite colour?*

Z pomocą dopasowuje formy powitania i pożegnania do przedstawionych ilustracji.

Z pomocą nauczyciela, z trudem próbuje przetłumaczyć bardzo proste zdania.

W grupie próbuje śpiewać poznane piosenki pt. *Hello!, Family!, Colours!, Mixing Colours!*

Z pomocą nauczyciela koloruje światła sygnalizacji drogowej zgodnie z usłyszanym tekstem, przy czym wymaga wielu powtórzeń.

Ma duże trudności ze wskazaniem postaci bajkowych zgodnie z usłyszanym tekstem, wymaga wielu powtórzeń.

Ma trudności z narysowaniem poszczególnych członków rodziny i przedstawieniem ich.

Z pomocą nauczyciela dopasowuje podpis do poszczególnych członków rodziny .

Z pomocą koloruje ilustrację zgodnie z podaną legendą .

Z podpowiedzią ze strony nauczyciela układa elementy według podanej kolejności.

Według wzoru i z pomocą próbuje przedstawić swój ulubiony kolor.

Z ukierunkowaniem nauczyciela odnajduje fragmenty całej ilustracji i koloruje je na podane kolory.

Z dużą pomocą nauczyciela przygotowuje pracę plastyczną o ulubionym kolorze oraz bajkowym bohaterze.

Pod stałym kierunkiem nauczyciela przygotowuje pacynkę przedstawiającą jednego z poznanych bohaterów podręcznika, wykorzystując otrzymany papierowy szablon.

Moduł 2- My school

Uczeń zna niektóre nazwy przyborów szkolnych.

Bardzo słabo liczy od 1 do 10.

Z dużą pomocą próbuje odpowiedzieć na pytania: *What colour is it?, How many pens?, What is it?, What’s this?*

Napotyka duże trudności w zadawaniu pytań: *What colour is it?, How many pens?, What is it?, What’s this?*

Z dużą podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru próbuje opisać przybory szkolne, np. *It’s a blue schoolbag*.

W ograniczonym stopniu rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, gestami i przedmiotami.

W grupie i z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. *Numbers!, Get your pencil!, Pencil in my schoolbag!*

Ma duże trudności z zaznaczeniem pętlą określonej liczby przyborów szkolnych zgodnie z usłyszanym tekstem, przy czym wymaga wielu powtórzeń.

Ze dużą pomocą przelicza poszczególne przybory szkolne.

Z dużym ukierunkowaniem odnajduje naklejki i dopasowuje je do odpowiednich cieni przyborów szkolnych.

Z dużą pomocą nauczyciela przygotowuje pracę plastyczną i próbuje opowiedzieć o swoich przyborach szkolnych.

Pod stałym kierunkiem nauczyciela przygotowuje „pierścionki” z liczbami, wykorzystując otrzymany papierowy szablon.

Moduł 3- My room

Uczeń zna niektóre nazwy sprzętów domowych, zabawek i czynności związanych z ruchem ciała.

Z dużą pomocą próbuje odpowiedzieć na pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is it?*

Ma duże trudności z zadawaniem pytań: *What is it?, What’s this?, What colour is it?*

Z dużą podpowiedzią nauczyciela, według wzoru próbuje opowiedzieć o meblach, np. *This is my bed. It’s blue.*

Z dużą podpowiedzią, według wzoru próbuje tworzyć zdania typu: *I’ve got a kite. It’s green*.

W ograniczonym stopniu rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, gestami i przedmiotami.

W grupie i z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. *My room!, My toys!, Come on everybody*

Z dużą pomocą nauczyciela numeruje przedstawione ilustracje według kolejności zgodnie z usłyszanym tekstem.

Ze znaczną pomocą przelicza poszczególne zabawki.

Z dużą podpowiedzią odnajduje ilustrację niepasującą do pozostałych .

Ze dużą pomocą dopasowuje do opisu odpowiedni obrazek (jedna z dwóch opcji).

Z dużym ukierunkowaniem odnajduje naklejki i dopasowuje je do odpowiednich miejsc.

Z dużym ukierunkowaniem przygotowuje pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela próbuje opowiedzieć o swoich zabawkach.

Pod znacznym kierunkiem nauczyciela przygotowuje w grupie pokój z wykorzystaniem plasteliny i pudełka na buty.

Moduł 4- My pets

Uczeń zna niektóre nazwy zna nazwy zwierząt domowych i kolorów; z licznymi błędami stosuje przymiotniki *big* i *small* oraz przyimek miejsca *on*.

Z dużą pomocą próbuje odpowiedzieć na pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is it?, Is it big?, Where’s Charlie?*

Ma duże trudności z zadawaniem pytań: *What is it?, What’s this?, What colour is it?, Is it big?, Where’s Charlie?*

Z dużą podpowiedzią nauczyciela, według wzoru próbuje zaprezentować swoje zwierzątko, np. *This is my pet. It’s a cat.*

Napotyka duże trudności w tworzeniu zdań typu: *There’s a tortoise on the table.*

W ograniczonym stopniu rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, gestami i przedmiotami.

W grupie i z dużą pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. *My Pets!, Where’s the rabbit?, There’s a parrot!*

Ma duże trudności z wyborem poprawnej ilustracji (jedna z dwóch opcji), zgodnie z usłyszanym tekstem.

Z dużą podpowiedzią koloruje przedstawione zwierzęta zgodnie z podanym opisem.

Pod kierunkiem nauczyciela grupuje przedstawione zwierzęta według kryterium wielkości (duże/ małe) i dzikie/ udomowione.

Z dużym ukierunkowaniem odnajduje nazwy zwierząt w wykraślance literowej.

Z dużą pomocą nauczyciela rysuje rybki zgodnie z opisem.

Z dużym ukierunkowaniem nauczyciela umieszcza, zgodnie z podanym opisem, odpowiednie zwierzę na odpowiednim krześle.

Z dużym ukierunkowaniem odnajduje naklejki i dopasowuje je zgodnie z opisem do odpowiednich miejsc.

Z dużą pomocą nauczyciela przygotowuje pracę plastyczną o swoim zwierzątku domowym.

Pod znacznym kierunkiem nauczyciela, wykorzystując otrzymany szablon, przygotowuje, choć mało estetycznie, swój własny sklep ze zwierzętami.

Moduł 5- My food

Uczeń zna niektóre nazwy produktów spożywczych; z licznymi błędami stosuje przymiotniki *hungry* i *thirsty*.

Z dużą pomocą próbuje odpowiedzieć na pytania: *What is it?, What’s this?, What’s in your basket?, Can I have some chicken?*

Ma duże trudności z zadawaniem pytań: *What is it?, What’s this?, What’s in your basket?, Can I have some chicken?*

Z dużą podpowiedzią i według wzoru próbuje tworzyć zdania typu: *I’ve got some milk for you!, I like milk. Yum!, I don’t like milk. Yuk!*

sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie

W ograniczonym stopniu rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.

W grupie i z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. *I like milk!, What’s in your basket?, I’m hungry!*

Z dużą pomocą nauczyciela, zgodnie z usłyszanym tekstem, wybiera poprawną ilustrację (jedna z dwóch opcji).

Ze znaczną pomocą i zgodnie z ilustracją zaznacza na liście zakupów te produkty spożywcze, które zostały kupione.

Z dużą pomocą odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych potraw z różnych krajów.

Z dużą pomocą nauczyciela zaznacza, czy na ilustracji przedstawiono owoce czy warzywa.

Z dużą podpowiedzią wybiera tylko te produkty spożywcze, które zostały przedstawione na ilustracji.

Pod kierunkiem nauczyciela, zgodnie z legendą-szyfrem umieszcza w odpowiednich miejscach naklejki przedstawiające produkty spożywcze.

Z dużym ukierunkowaniem ze strony nauczyciela przygotowuje pracę plastyczną o tym, co lubi jeść.

Z dużą pomocą nauczyciela potrafi przygotować, choć mało estetycznie, pudełko na drugie śniadanie, wykorzystując otrzymany szablon.

Moduł 6- My music

Uczeń zna i stosuje niektóre nazwy instrumentów muzycznych, części twarzy oraz wprowadzone czasowniki.

Z dużą pomocą próbuje odpowiedzieć na pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is this?, Can you dance?*

Z trudem zadaje pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is this?, Can you dance*.*?*

Z dużą podpowiedzią wykonuje polecenia typu: *Touch your eyes!*

W ograniczonym stopniu rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.

W grupie i z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. *I can play…!, I can skip!, Touch your eyes*

Z dużą podpowiedzią układa rozsypane litery w wyrazy – czasowniki.

Z dużą pomocą nauczyciela dopasowuje ilustracje do podanych czasowników.

Ze znaczną pomocą numeruje ilustracje zgodnie z usłyszanym tekstem.

Z dużą pomocą odnajduje w wykreślance wyrazowej nazwy części twarzy.

.

Z dużą podpowiedzią, zgodnie z ilustracją, wybiera jedną z pięciu podanych nazw instrumentów muzycznych .

Ze dużą podpowiedzią i zgodnie z przedstawioną ilustracją uzupełnia zdania odpowiednią umiejętnością.

Ze dużą pomocą ze strony nauczyciela dopasowuje zdania do odpowiednich ilustracji.

Wykorzystując naklejki, z dużą pomocą nauczyciela podpisuje nazwy części twarzy.

Z dużą pomocą nauczyciela dobiera do ilustracji właściwą nazwę części twarzy (jedna z dwóch opcji.

Pod kierunkiem nauczyciela przygotowuje pracę plastyczną o tym, co potrafi robić.

Z dużą pomocą nauczyciela, potrafi przygotować, choć mało estetycznie, maskę klauna, wykorzystując otrzymany szablon.

**Ocena dostateczna**

Let’s start

Uczeń:

Ze znaczną podpowiedzią potrafi przywitać się.

Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika.

Z pomocą nauczyciela i w grupie śpiewa poznaną piosenkę pt. *Smile!*

Moduł 1- My family

Uczeń:

Zna połowęwprowadzonych nazw członków rodziny i kolorów.

Ze znaczną pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s your name?,* *Who is it?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?, What’s your favourite colour?*

Ze znaczną pomocą nauczyciela zadaje pytania: *Who is it?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?, What’s your favourite colour?*

Potrafi przywitać się i pożegnać.

Potrafi dopasować formy powitania i pożegnania do przedstawionych ilustracji.

W ograniczonym stopniu rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą próbuje ją samodzielnie opowiedzieć.

Śpiewa poznane piosenki pt. *Hello!, Family!, Colours!, Mixing Colours!,* przy czym poełnia błędy.

Z pomocą nauczyciela koloruje światła sygnalizacji drogowej zgodnie z usłyszanym tekstem.

Ze znaczną pomocą nauczyciela wskazuje postacie bajkowe zgodnie z usłyszanym tekstem.

Ma trudności z narysowaniem poszczególnych członków rodziny i przedstawieniem ich.

Z pomocą nauczyciela dopasowuje podpis do poszczególnych członków rodziny .

Koloruje ilustrację zgodnie z podaną legendą.

Z podpowiedzią ze strony nauczyciela układa elementy według podanej kolejności.

Według wzoru i z pomocą przedstawia swój ulubiony kolor.

Z ukierunkowaniem nauczyciela odnajduje fragmenty całej ilustracji i koloruje je na podane kolory.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o ulubionym kolorze oraz bajkowym bohaterze.

Pod znacznym kierunkiem nauczyciela przygotowuje pacynkę przedstawiającą jednego z poznanych bohaterów podręcznika, wykorzystując otrzymany papierowy szablon.

Moduł 2- My school

Uczeń:

Zna połowę wprowadzonych nazw przyborów szkolnych.

Słabo liczy od 1 do 10.

Ze znaczną pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What colour is it?, How many pens?, What is it?, What’s this?*

Ze znaczną pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What colour is it?, How many pens?, What is it?, What’s this?*

Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru potrafi opisać przybory szkolne, np. *It’s a blue schoolbag*.

Z wieloma podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu, z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie opowiedzieć.

Z pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.

Śpiewa poznane piosenki pt. *Numbers!, Get your pencil!, Pencil in my schoolbag!,* popełniając błędy.

Z pomocą nauczyciela zaznacza pętlą określoną liczbę przyborów szkolnych zgodnie z usłyszanym tekstem.

Z dużą pomocą nauczyciela wskazuje zgodnie z usłyszanym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające szkoły w różnych krajach Europy.

Ze znaczną pomocą przelicza poszczególne przybory szkolne.

Ze znacznym ukierunkowaniem odnajduje naklejki i dopasowuje je do odpowiednich cieni przyborów szkolnych.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich przyborach szkolnych.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela, według wzoru, zaprezentować swoją szkołę.

Pod znacznym kierunkiem nauczyciela przygotowuje „pierścionki” z liczbami, wykorzystując otrzymany papierowy szablon.

Moduł 3- My room

Uczeń:

Zna połowę wprowadzonych nazw sprzętów domowych, zabawek i czynności związanych z ruchem ciała.

Ze znaczną pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is it?*

Ze znaczną pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is it?*

Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela, według wzoru potrafi opowiedzieć o meblach, np. *This is my bed. It’s blue.*

Ze znaczną podpowiedzią, według wzoru tworzy zdania typu: *I’ve got a kite. It’s green*.

Z wieloma podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją opowiedzieć.

Z dużą pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.

Śpiewa poznane piosenki pt. *My room!, My toys!, Come on everybody,* popełniając błędy.

Z pomocą nauczyciela numeruje przedstawione ilustracje według kolejności zgodnie z usłyszanym tekstem.

Z dużą pomocą nauczyciela wskazuje zgodnie z usłyszanym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne środki transportu z różnych państw na świecie.

Przelicza poszczególne zabawki.

Odnajduje ilustrację niepasującą do pozostałych .

Ze znaczną pomocą dopasowuje do opisu odpowiedni obrazek (jedna z dwóch opcji).

Mało estetycznie koloruje ilustracje według podanej legendy.

Korzystając z pomocy,odnajduje naklejki i dopasowuje je do odpowiednich miejsc .

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich zabawkach.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować charakterystyczny dla Polski środek transportu.

Pod znacznym kierunkiem nauczyciela przygotowuje w grupie pokój z wykorzystaniem plasteliny i pudełka na buty.

Moduł 4- My pets

Uczeń:

Zna połowę wprowadzonych nazw zwierząt domowych i kolorów; z licznymi błędami stosuje przymiotniki *big* i *small* oraz przyimek miejsca *on*.

Ze znaczną pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is it?, Is it big?, Where’s Charlie?*

Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is it?, Is it big?, Where’s Charlie?*

Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela, według wzoru potrafi zaprezentować swoje zwierzątko, np. *This is my pet. It’s a cat.*

Z dużą podpowiedzią, według wzoru tworzy zdania typu: *There’s a tortoise on the table.*

Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z dużą pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.

Śpiewa poznane piosenki pt. *My Pets!, Where’s the rabbit?, There’s a parrot!*

Z pomocą nauczyciela, zgodnie z usłyszanym tekstem, wybiera poprawną ilustrację (jedna z dwóch opcji).

Z dużą pomocą nauczyciela wskazuje zgodnie z usłyszanym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne zwierzęta z różnych państw na świecie.

Z dużą pomocą odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych zwierząt z różnych krajów świata.

Ze znaczną pomocą uzupełnia brakujące litery w nazwach zwierząt.

Ze znaczną podpowiedzią koloruje przedstawione zwierzęta zgodnie z podanym opisem.

Z pomocą grupuje przedstawione zwierzęta według kryterium wielkości (duże/ małe) i dzikie/ udomowione.

Ze znaczną pomocą ze strony nauczyciela odnajduje nazwy zwierząt w wykreślance literowej i podpisuje nimi odpowiednie ilustracje (AB).

Ze znaczną pomocą nauczyciela rysuje rybki zgodnie z opisem.

Ze znacznym ukierunkowaniem nauczyciela umieszcza, zgodnie z podanym opisem, odpowiednie zwierzę na odpowiednim krześle .

Korzystając z pomocy, odnajduje naklejki i dopasowuje je zgodnie z opisem do odpowiednich miejsc.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować zwierzę z Polski

Pod znacznym kierunkiem nauczyciela, wykorzystując otrzymany szablon, potrafi przygotować, choć mało estetycznie, swój własny sklep ze zwierzętami.

Moduł 5- My food

Uczeń:

Zna połowę wprowadzonych nazw produktów spożywczych; z licznymi błędami stosuje przymiotniki *hungry* i *thirsty*.

Poznane słownictwo mało estetycznie zapisuje poprzez odwzorowanie.

Ze znaczną pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What is it?, What’s this?, What’s in your basket?, Can I have some chicken?*

Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What is it?, What’s this?, What’s in your basket?, Can I have some chicken?*

Z dużą podpowiedzią i według wzoru tworzy zdania typu: *I’ve got some milk for you!, I like milk. Yum!, I don’t like milk. Yuk!*

Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z dużą pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.

Śpiewa poznane piosenki pt. *I like milk!, What’s in your basket?, I’m hungry!,* popełniając błędy.

Z dużą podpowiedzią układa rozsypane litery w wyrazy – nazwy produktów spożywczych.

Z pomocą nauczyciela, zgodnie z usłyszanym tekstem, wybiera poprawną ilustrację (jedna z dwóch opcji).

Ze znaczną pomocą i zgodnie z ilustracją zaznacza na liście zakupów te produkty spożywcze, które zostały kupione.

Z dużą pomocą nauczyciela zgodnie z usłyszanym tekstem wskazuje odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne potrawy z różnych państw na świecie.

Z dużą pomocą odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych potraw z różnych krajów.

Z pomocą nauczyciela zaznacza, czy na ilustracji przedstawiono owoce czy warzywa.

Z podpowiedzią wybiera tylko te produkty spożywcze, które zostały przedstawione na ilustracji.

Ze znaczną pomocą ze strony nauczyciela łączy kropki (liczby są zapisane słowami), tworząc rysunek, który następnie koloruje .

Z dużą pomocą nauczyciela, zgodnie z legendą-szyfrem umieszcza w odpowiednich miejscach naklejki przedstawiające produkty spożywcze.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć, co lubi jeść.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować swoją ulubioną potrawę.

Z dużą pomocą nauczyciela potrafi przygotować, choć mało estetycznie, pudełko na drugie śniadanie, wykorzystując otrzymany szablon.

Moduł 6- My music

Uczeń:

Zna połowę wprowadzonych nazw instrumentów muzycznych i części twarzy; z licznymi błędami stosuje wprowadzone czasowniki.

Ze znaczną pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is this?, Can you dance?*

Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is this?, Can you dance*.*?*

Z dużą podpowiedzią wydaje polecenia typu: *Touch your eyes!*

Ze znaczną podpowiedzią i według wzoru mówi o swoich umiejętnościach, np. *I can play the drum. Listen!*

Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z dużą pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.

Śpiewa poznane piosenki pt. *I can play…!, I can skip!, Touch your eyes,* popełniając błędy.

Z dużą podpowiedzią układa rozsypane litery w wyrazy – czasowniki.

Z pomocą nauczyciela dopasowuje ilustracje do podanych czasowników.

Ze pomocą numeruje ilustracje zgodnie z usłyszanym tekstem.

Z dużą pomocą odnajduje w wykreślance wyrazowej nazwy części twarzy.

Z dużą pomocą nauczyciela zgodnie z usłyszanym tekstem wskazuje odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne postacie bajkowe z różnych państw na świecie.

Z dużą pomocą odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych postaci bajkowych z różnych krajów świata.

Z dużą pomocą poprawnie stosuje przyimki *up, down, left, right*.

Z dużą podpowiedzią, zgodnie z ilustracją, wybiera jedną z pięciu podanych nazw instrumentów muzycznych .

Ze znaczną podpowiedzią i zgodnie z przedstawioną ilustracją uzupełnia zdania odpowiednią umiejętnością.

Ze znaczną pomocą ze strony nauczyciela dopasowuje zdania do odpowiednich ilustracji .

Wykorzystując naklejki, z dużą pomocą nauczyciela podpisuje nazwy części twarzy.

Z pomocą nauczyciela dobiera do ilustracji właściwą nazwę części twarzy (jedna z dwóch opcji).

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć, co potrafi robić.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować swoją ulubioną bajkową postać.

Z dużą pomocą nauczyciela, potrafi przygotować, choć mało estetycznie, maskę klauna, wykorzystując otrzymany szablon.

**Ocena dobra**

Let.s start

Uczeń potrafi przywitać się i pożegnać,

Według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika.

Śpiewa poznaną piosenkę pt. *Smile!*

Moduł 1- My family

Uczeń zna większość z wprowadzonych nazw członków rodziny i kolorów.

Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s your name?,* *Who is it?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?, What’s your favourite colour?*

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *Who is it?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?, What’s your favourite colour?*

Potrafi dopasować formy powitania i pożegnania do przedstawionych ilustracji.

Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.

Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą potrafi ją samodzielnie opowiedzieć.

Z pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.

Śpiewa poznane piosenki pt. *Hello!, Family!, Colours!, Mixing Colours!,* popełnia nieliczne błędy.

Z pomocą nauczyciela koloruje światła sygnalizacji drogowej zgodnie z usłyszanym tekstem.

Z pomocą nauczyciela wskazuje postacie bajkowe zgodnie z usłyszanym tekstem.

Rysuje poszczególnych członków rodziny i przedstawia ich z pomocą nauczyciela.

Z pomocą dopasowuje podpis do poszczególnych członków rodziny.

Koloruje ilustrację zgodnie z podaną legendą .

Z podpowiedzią ze strony nauczyciela układa elementy według podanej kolejności.

Według wzoru przedstawia swój ulubiony kolor.

Z ukierunkowaniem nauczyciela odnajduje fragmenty całej ilustracji i koloruje je na podane kolory.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o ulubionym kolorze oraz bajkowym bohaterze.

Pod kierunkiem nauczyciela przygotowuje pacynkę przedstawiającą jednego z poznanych bohaterów podręcznika, wykorzystując otrzymany papierowy szablon.

Moduł 2- My school

Uczeń zna większość nazw z wprowadzonych nazw przyborów szkolnych oraz liczb od 1 do 10.

Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What colour is it?, How many pens?, What is it?, What’s this?*

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What colour is it?, How many pens?, What is it?, What’s this?*

Z podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru potrafi opisać przybory szkolne, np. *It’s a blue schoolbag*.

Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu próbuje ją samodzielnie opowiedzieć.

Z pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.

Śpiewa poznane piosenki pt. *Numbers!, Get your pencil!, Pencil in my schoolbag!,* popełnia nieliczne błędy.

Z pomocą nauczyciela zaznacza pętlą określoną liczbę przyborów szkolnych zgodnie z usłyszanym tekstem.

Z pomocą nauczyciela wskazuje zgodnie z usłyszanym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające szkoły w różnych krajach Europy.

Przelicza poszczególne przybory szkolne.

Odnajduje naklejki i dopasowuje je do odpowiednich cieni przyborów szkolnych .

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich przyborach szkolnych.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela, według wzoru, zaprezentować swoją szkołę.

Pod kierunkiem nauczyciela przygotowuje „pierścionki” z liczbami, wykorzystując otrzymany papierowy szablon.

Moduł 3- My room

Uczeń zna większość z wprowadzonych nazw sprzętów domowych, zabawek i czynności związanych z ruchem ciała.

Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is it?*

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is it?*

Z podpowiedzią nauczyciela, według wzoru potrafi opowiedzieć o meblach, np. *This is my bed. It’s blue.*

Z podpowiedzią, według wzoru tworzy zdania typu: *I’ve got a kite. It’s green*.

Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą próbuje ją samodzielnie opowiedzieć.

Z pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.

Śpiewa poznane piosenki pt. *My room!, My toys!, Come on everybody!,* popełnia nieliczne błędy.

Numeruje przedstawione ilustracje według kolejności zgodnie z usłyszanym tekstem.

Z pomocą nauczyciela wskazuje zgodnie z usłyszanym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne środki transportu z różnych państw na świecie.

Przelicza poszczególne zabawki.

Odnajduje ilustrację niepasującą do pozostałych .

Z pomocą dopasowuje do opisu odpowiedni obrazek (jedna z dwóch opcji).

Koloruje ilustracje według podanej legendy.

Z ukierunkowaniem odnajduje naklejki i dopasowuje je do odpowiednich miejsc.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich zabawkach.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować charakterystyczny dla Polski środek transportu.

Pod kierunkiem nauczyciela przygotowuje w grupie pokój z wykorzystaniem plasteliny i pudełka na buty.

Moduł 4- My pets

Uczeń zna większość z wprowadzonych nazw zwierząt domowych i kolorów. Sstosuje przymiotniki *big* i *small* oraz przyimek miejsca *on*, popełnia nieliczne błędy.

Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is it?, Is it big?, Where’s Charlie?*

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is it?, Is it big?, Where’s Charlie?*

Z podpowiedzią nauczyciela, według wzoru potrafi zaprezentować swoje zwierzątko, np. *This is my pet. It’s a cat.*

Z podpowiedzią, według wzoru tworzy zdania typu: *There’s a tortoise on the table.*

Z niewielkimi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.

Śpiewa poznane piosenki pt. *My Pets!, Where’s the rabbit?, There’s a parrot!,* popełnia nieliczne błędy.

Z pomocą nauczyciela, zgodnie z usłyszanym tekstem, wybiera poprawną ilustrację (jedna z dwóch opcji).

Z pomocą nauczyciela wskazuje zgodnie z usłyszanym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne zwierzęta z różnych państw na świecie.

Z pomocą odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych zwierząt z różnych krajów świata.

Z pomocą uzupełnia brakujące litery w nazwach zwierząt.

Z podpowiedzią koloruje przedstawione zwierzęta zgodnie z podanym opisem.

Grupuje przedstawione zwierzęta według kryterium wielkości (duże/ małe) i dzikie/ udomowione.

Z pomocą ze strony nauczyciela odnajduje nazwy zwierząt w wykreślance literowej i podpisuje nimi odpowiednie ilustracje.

Z pomocą nauczyciela rysuje rybki zgodnie z opisem.

Z ukierunkowaniem umieszcza, zgodnie z podanym opisem, odpowiednie zwierzę na odpowiednim krześle.

Odnajduje naklejki i dopasowuje je zgodnie z opisem do odpowiednich miejsc (AB).

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować zwierzę z Polski.

Pod kierunkiem nauczyciela, wykorzystując otrzymany szablon, potrafi estetycznie przygotować swój własny sklep ze zwierzętami.

Moduł 5- My food

Uczeń zna większość z wprowadzonych nazw produktów spożywczych; popełnia błędy, stosując przymiotniki *hungry* i *thirsty*.

Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What is it?, What’s this?, What’s in your basket?, Can I have some chicken?*

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What is it?, What’s this?, What’s in your basket?, Can I have some chicken?*

Z podpowiedzią i według wzoru tworzy zdania typu: *I’ve got some milk for you!, I like milk. Yum!, I don’t like milk. Yuk!*

Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.

Śpiewa poznane piosenki pt. *I like milk!, What’s in your basket?, I’m hungry!*

Z podpowiedzią układa rozsypane litery w wyrazy – nazwy produktów spożywczych.

Z pomocą nauczyciela, zgodnie z usłyszanym tekstem, wybiera poprawną ilustrację (jedna z dwóch opcji).

Z pomocą i zgodnie z ilustracją zaznacza na liście zakupów te produkty spożywcze, które zostały kupione.

Z pomocą nauczyciela zgodnie z usłyszanym tekstem wskazuje odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne potrawy z różnych państw na świecie.

Z pomocą odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych potraw z różnych krajów.

Z pomocą nauczyciela zaznacza, czy na ilustracji przedstawiono owoce czy warzywa.

Z podpowiedzią wybiera tylko te produkty spożywcze, które zostały przedstawione na ilustracji.

Z pomocą ze strony nauczyciela łączy kropki (liczby są zapisane słowami), tworząc rysunek, który następnie koloruje.

Z pomocą nauczyciela, zgodnie z legendą-szyfrem umieszcza w odpowiednich miejscach naklejki przedstawiające produkty spożywcze.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć, co lubi jeść.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować swoją ulubioną potrawę.

Pod kierunkiem nauczyciela potrafi przygotować pudełko na drugie śniadanie, wykorzystując otrzymany szablon.

Moduł 6- My music

Uczeń zna większość z wprowadzonych nazw instrumentów muzycznych i części twarzy. Stosuje wprowadzone czasowniki, popełniając nieliczne błędy.

Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is this?, Can you dance?*

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is this?, Can you dance?*

Z podpowiedzią wydaje polecenia typu: *Touch your eyes!*

Z podpowiedzią i według wzoru mówi o swoich umiejętnościach, np. *I can play the drum. Listen!*

Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.

Śpiewa poznane piosenki pt. *I can play…!, I can skip!, Touch your eyes!*

Z podpowiedzią układa rozsypane litery w wyrazy – czasowniki.

Z pomocą nauczyciela dopasowuje ilustracje do podanych czasowników.

Ńumeruje ilustracje zgodnie z usłyszanym tekstem.

Z pomocą odnajduje w wykreślance wyrazowej nazwy części twarzy.

Z pomocą nauczyciela, zgodnie z usłyszanym tekstem wskazuje odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne postacie bajkowe z różnych państw na świecie.

Z pomocą odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych postaci bajkowych z różnych krajów świata.

Z pomocą poprawnie stosuje przyimki *up, down, left, right*.

Z podpowiedzią, zgodnie z ilustracją, wybiera jedną z pięciu podanych nazw instrumentów muzycznych.

Z podpowiedzią i zgodnie z przedstawioną ilustracją uzupełnia zdania odpowiednią umiejętnością.

Z pomocą ze strony nauczyciela dopasowuje zdania do odpowiednich ilustracji.

Wykorzystując naklejki, z pomocą nauczyciela podpisuje nazwy części twarzy.

Z pomocą nauczyciela dobiera do ilustracji właściwą nazwę części twarzy (jedna z dwóch opcji).

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć, co potrafi robić.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować swoją ulubioną bajkową postać.

Pod kierunkiem nauczyciela potrafi przygotować estetycznie maskę klauna, wykorzystując otrzymany szablon.

**Ocena bardzo dobra**

Let’s staart

Potrafi przywitać się i pożegnać.

Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika.

Śpiewa poznaną piosenkę pt. *Smile!,* popełnia drobne błędy.

Moduł 1- My family

Uczeń zna prawie wszystkie z wprowadzonych nazw członków rodziny i kolorów.

Z nieznaczną pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s your name?,* *Who is it?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?, What’s your favourite colour?*

Z niedużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: *Who is it?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?, What’s your favourite colour?*

Potrafi dopasować formy powitania i pożegnania do przedstawionych ilustracji.

Z niewielką podpowiedzią nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu próbuje ją samodzielnie opowiedzieć.

Z drobną pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.

Samodzielnie śpiewa poznane piosenki pt. *Hello!, Family!, Colours!, Mixing Colours!,* popełnia drobne błędy.

Z drobną pomocą nauczyciela koloruje światła sygnalizacji drogowej zgodnie z usłyszanym tekstem.

Z niewielką pomocą nauczyciela wskazuje postacie bajkowe zgodnie z usłyszanym tekstem.

Rysuje poszczególnych członków rodziny i przedstawia ich, korzystając z niewielkiej pomocy.

Dopasowuje podpisy do poszczególnych członków rodziny.

Z nieznaczną podpowiedzią ze strony nauczyciela układa elementy według podanej kolejności.

Według wzoru i z drobną pomocą przedstawia swój ulubiony kolor.

Z nieznacznym ukierunkowaniem nauczyciela odnajduje fragmenty całej ilustracji i koloruje je na podane kolory.

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z nieznaczną pomocą nauczyciela opowiedzieć o ulubionym kolorze oraz bajkowym bohaterze.

Pod kierunkiem nauczyciela przygotowuje estetyczną pacynkę przedstawiającą jednego z poznanych bohaterów podręcznika, wykorzystując otrzymany papierowy szablon.

Maduł 2- My school

Uczeń zna zna prawie wszystkie z wprowadzonych nazw przyborów szkolnych.

Prawie bezbłędnie liczy od 1 do 10.

Z niedużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What colour is it?, How many pens?, What is it?, What’s this?*

Z nieznaczną pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What colour is it?, How many pens?, What is it?, What’s this?*

Z małą podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru potrafi opisać przybory szkolne, np. *It’s a blue schoolbag*.

Z kilkoma podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.

Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą samodzielnie ją opowiada.

Z niewielką pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.

Samodzielnie śpiewa poznane piosenki pt. *Numbers!, Get your pencil!, Pencil in my schoolbag!,* popełnia drobne błędy.

Z niedużą pomocą nauczyciela zaznacza pętlą określoną liczbę przyborów szkolnych zgodnie z usłyszanym tekstem.

Z małą pomocą nauczyciela wskazuje zgodnie z usłyszanym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające szkoły w różnych krajach Europy.

Poprawnie przelicza poszczególne przybory szkolne.

Odnajduje naklejki i dopasowuje je do odpowiednich cieni przyborów szkolnych (AB).

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich przyborach szkolnych.

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z małą pomocą nauczyciela, według wzoru, zaprezentować swoją szkołę.

Przygotowuje „pierścionki” z liczbami, wykorzystując otrzymany papierowy szablon.

Moduł 3- My room

Uczeń zna prawie wszystkie z wprowadzonych nazw sprzętów domowych, zabawek i czynności związanych z ruchem ciała.

Z niedużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is it?*

Z nieznaczną pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is it?*

Z małą podpowiedzią nauczyciela, według wzoru potrafi opowiedzieć o meblach, np. *This is my bed. It’s blue.*

Z drobną podpowiedzią, według wzoru tworzy zdania typu: *I’ve got a kite. It’s green*.

Z kilkoma podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.

Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą samodzielnie ją opowiada.

Z niewielką pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.

Śpiewa poznane piosenki pt. *My room!, My toys!, Come on everybody!,* popełnia drobne błędy.

Numeruje przedstawione ilustracje według kolejności zgodnie z usłyszanym tekstem.

Z małą pomocą nauczyciela wskazuje zgodnie z usłyszanym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne środki transportu z różnych państw na świecie.

Poprawnie przelicza poszczególne zabawki.

Z drobną podpowiedzią odnajduje ilustrację niepasującą do pozostałych.

Z niewielką pomocą dopasowuje do opisu odpowiedni obrazek (jedna z dwóch opcji).

Estetycznie koloruje ilustracje według podanej legendy.

Odnajduje naklejki i dopasowuje je do odpowiednich miejsc.

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich zabawkach.

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z małą pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować charakterystyczny dla Polski środek transportu.

Ładnie przygotowuje w grupie pokój z wykorzystaniem plasteliny i pudełka na buty.

Moduł 4- My pets

Uczeń zna prawie wszystkie z wprowadzonych nazw zwierząt domowych i kolorów; z drobnymi błędami stosuje przymiotniki *big* i *small* oraz przyimek miejsca *on*.

Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is it?, Is it big?, Where’s Charlie?*

Z nieznaczną pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is it?, Is it big?, Where’s Charlie?*

Z małą podpowiedzią nauczyciela, według wzoru potrafi zaprezentować swoje zwierzątko, np. *This is my pet. It’s a cat.*

Z drobną podpowiedzią, według wzoru tworzy zdania typu: *There’s a tortoise on the table.*

Z kilkoma podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z niewielką pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.

Śpiewa poznane piosenki pt. *My Pets!, Where’s the rabbit?, There’s a parrot!,* popełnia drobne błędy.

Z niedużą pomocą nauczyciela, zgodnie z usłyszanym tekstem, wybiera poprawną ilustrację (jedna z dwóch opcji).

Z małą pomocą nauczyciela wskazuje zgodnie z usłyszanym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające

charakterystyczne zwierzęta z różnych państw na świecie.

Z drobnymi błędami odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych zwierząt z różnych krajów świata.

Z nieznaczną pomocą uzupełnia brakujące litery w nazwach zwierząt.

Z drobną podpowiedzią koloruje przedstawione zwierzęta zgodnie z podanym opisem.

Ze znikomą pomocą grupuje przedstawione zwierzęta według kryterium wielkości (duże/ małe) i dzikie/ udomowione.

Z nieznaczną pomocą ze strony nauczyciela odnajduje nazwy zwierząt w wykreślance literowej i podpisuje nimi odpowiednie ilustracje.

Z niedużą pomocą nauczyciela rysuje rybki zgodnie z opisem.

Z niewielkim ukierunkowaniem umieszcza, zgodnie z podanym opisem, odpowiednie zwierzę na odpowiednim krześle.

Odnajduje naklejki i dopasowuje je zgodnie z opisem do odpowiednich miejsc.

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć swoim zwierzątku domowym.

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z małą pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować zwierzę z Polski.

Ładnie przygotowuje swój własny sklep ze zwierzętami, wykorzystując otrzymany szablon.

Moduł 5- My food

Uczeń zna prawie wszystkie z wprowadzonych nazw produktów spożywczych; popełnia nieliczne błędy, stosując przymiotniki *hungry* i *thirsty*.

Z niedużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What is it?, What’s this?, What’s in your basket?, Can I have some chicken?*

Z nieznaczną pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What is it?, What’s this?, What’s in your basket?, Can I have some chicken?*

Z drobną podpowiedzią i według wzoru tworzy zdania typu: *I’ve got some milk for you!, I like milk. Yum!, I don’t like milk. Yuk!*

Z kilkoma podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z niewielką pomocą nauczyciela próbuje przetłumaczyć proste zdania.

Śpiewa poznane piosenki pt. *I like milk!, What’s in your basket?, I’m hungry!,* popełnia drobne błędy.

Z drobną podpowiedzią układa rozsypane litery w wyrazy – nazwy produktów spożywczych.

Z niedużą pomocą nauczyciela, zgodnie z usłyszanym tekstem, wybiera poprawną ilustrację (jedna z dwóch opcji).

Z nieznaczną pomocą i zgodnie z ilustracją zaznacza na liście zakupów te produkty spożywcze, które zostały kupione.

Z małą pomocą nauczyciela zgodnie z usłyszanym tekstem wskazuje odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne potrawy z różnych państw na świecie.

Odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych potraw z różnych krajów, popełnia drobne błędy.

Z nieznaczną pomocą zaznacza, czy na ilustracji przedstawiono owoce czy warzywa.

Z drobną podpowiedzią wybiera tylko te produkty spożywcze, które zostały przedstawione na ilustracji.

Z nieznaczną pomocą ze strony nauczyciela łączy kropki (liczby są zapisane słowami), tworząc rysunek, który następnie koloruje.

Z niedużą pomocą nauczyciela, zgodnie z legendą-szyfrem umieszcza w odpowiednich miejscach naklejki przedstawiające produkty spożywcze.

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć, co lubi jeść.

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z małą pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować swoją ulubioną potrawę.

Ładnie przygotowuje pudełko na drugie śniadanie, wykorzystując otrzymany szablon.

Moduł 6- My music

Uczeń zna prawie wszystkie z wprowadzonych nazw instrumentów muzycznych i części twarzy; z nielicznymi błędami stosuje wprowadzone czasowniki.

Z niedużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is this?, Can you dance?*

Z nieznaczną pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is this?, Can you dance?*

Z drobną podpowiedzią wydaje polecenia typu: *Touch your eyes!*

Z nieznaczną podpowiedzią i według wzoru mówi o swoich umiejętnościach, np. *I can play the drum. Listen!*

Z kilkoma podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z niewielką pomocą nauczyciela tłumaczy proste zdania.

Śpiewa poznane piosenki pt. *I can play…!, I can skip!, Touch your eyes!,* popełnia drobne błędy.

Z drobną podpowiedzią układa rozsypane litery w wyrazy – czasowniki.

Z niedużą pomocą nauczyciela dopasowuje ilustracje do podanych czasowników.

Z nieznaczną pomocą numeruje ilustracje zgodnie z usłyszanym tekstem.

Z drobną pomocą odnajduje w wykreślance wyrazowej nazwy części twarzy.

Z małą pomocą nauczyciela, zgodnie z usłyszanym tekstem wskazuje odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne postacie bajkowe z różnych państw na świecie.

Z kilkoma błędami odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych postaci bajkowych z różnych krajów świata.

Z nieznaczną pomocą poprawnie stosuje przyimki *up, down, left, right*.

Z drobną podpowiedzią, zgodnie z ilustracją, wybiera jedną z pięciu podanych nazw instrumentów muzycznych.

Ze znikomą podpowiedzią i zgodnie z przedstawioną ilustracją uzupełnia zdania odpowiednią umiejętnością.

Z nieznaczną pomocą ze strony nauczyciela dopasowuje zdania do odpowiednich ilustracji.

Wykorzystując naklejki, z niedużą pomocą nauczyciela podpisuje nazwy części twarzy.

Z małą pomocą nauczyciela dobiera do ilustracji właściwą nazwę części twarzy (jedna z dwóch opcji).

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć, co potrafi robić.

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z małą pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować swoją ulubioną bajkową postać.

Ładnie przygotowuje maskę klauna, wykorzystując otrzymany szablon.

**Ocena celująca**

Let’s start

Uczeń potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać.

Bez podpowiedzi nauczyciela, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika.

Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę pt. *Smile!*

Moduł 1- My family

Uczeń zna wszystkie z wprowadzonych nazw członków rodziny i kolorów.

Potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania: *What’s your name?,* *Who is it?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?, What’s your favourite colour?*

Bez pomocy nauczyciela poprawnie zadaje pytania: *Who is it?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?, What’s your favourite colour?*

Bez pomocy potrafi dopasować formy powitania i pożegnania do przedstawionych ilustracji.

Samodzielnie tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu samodzielnie ją opowiada.

Samodzielnie i poprawnie tłumaczy proste zdania.

Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki pt. *Hello!, Family!, Colours!, Mixing Colours!*

Bez pomocy nauczyciela koloruje światła sygnalizacji drogowej zgodnie z usłyszanym tekstem.

Poprawnie wskazuje postacie bajkowe zgodnie z usłyszanym tekstem.

Rysuje poszczególnych członków rodziny i samodzielnie ich przedstawia.

Samodzielnie dopasowuje podpis do poszczególnych członków rodziny.

Samodzielnie układa elementy według podanej kolejności.

Samodzielnie, ale według wzoru przedstawia swój ulubiony kolor.

Potrafi samodzielnie przygotować estetyczną pracę plastyczną i poprawnie opowiedzieć o ulubionym kolorze oraz bajkowym bohaterze.

Przygotowuje samodzielnie estetyczną pacynkę przedstawiającą jednego z poznanych bohaterów podręcznika, wykorzystując otrzymany papierowy szablon.

Moduł 2- My school

Uczeń zna wszystkie z wprowadzonych nazw przyborów szkolnych.

Znakomicie liczy od 1 do 10.

Potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania: *What colour is it?, How many pens?, What is it?, What’s this?*

Samodzielnie zadaje pytania: *What colour is it?, How many pens?, What is it?, What’s this?*

Bez podpowiedzi ze strony nauczyciela, potrafi opisać według wzoru przybory szkolne, np. *It’s a blue schoolbag*.

Bez trudu tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu samodzielnie ją opowiada.

Znakomicie tłumaczy proste zdania.

Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki pt. *Numbers!, Get your pencil!, Pencil in my schoolbag!*

Bez pomocy nauczyciela zaznacza pętlą określoną liczbę przyborów szkolnych zgodnie z usłyszanym tekstem.

Bez podpowiedzi wskazuje zgodnie z usłyszanym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające szkoły w różnych krajach Europy.

Znakomicie przelicza poszczególne przybory szkolne.

Samodzielnie odnajduje naklejki i dopasowuje je do odpowiednich cieni przyborów szkolnych.

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swoich przyborach szkolnych.

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, zaprezentować swoją szkołę.

Estetycznie przygotowuje „pierścionki” z liczbami, wykorzystując otrzymany papierowy szablon.

Moduł 3- My room

Uczeń zna wszystkie z wprowadzonych nazw sprzętów domowych, zabawek i czynności związanych z ruchem ciała.

Potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is it?*

Samodzielnie zadaje pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is it?*

Bez podpowiedzi ze strony nauczyciela, według wzoru potrafi opowiedzieć o meblach, np. *This is my bed. It’s blue.*

Samodzielnie, według wzoru tworzy zdania typu: *I’ve got a kite. It’s green*.

Bez trudu tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu samodzielnie ją opowiada.

Znakomicie tłumaczy proste zdania.

Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki pt. *My room!, My toys!, Come on everybody!*

Bez pomocy nauczyciela numeruje przedstawione ilustracje według kolejności zgodnie z usłyszanym tekstem.

Bez podpowiedzi wskazuje zgodnie z usłyszanym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne środki transportu z różnych państw na świecie.

Znakomicie przelicza poszczególne zabawki.

Samodzielnie odnajduje ilustrację niepasującą do pozostałych.

Samodzielnie dopasowuje do opisu odpowiedni obrazek (jedna z dwóch opcji).

Bardzo estetycznie koloruje ilustracje według podanej legendy.

Samodzielnie odnajduje naklejki i dopasowuje je do odpowiednich miejsc.

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swoich zabawkach.

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru zaprezentować charakterystyczny dla Polski środek transportu.

Estetycznie przygotowuje w grupie pokój z wykorzystaniem plasteliny i pudełka na buty.

Moduł 4- My pets

Uczeń zna wszystkie z wprowadzonych nazw zwierząt domowych i kolorów; bezbłędnie stosuje przymiotniki *big* i *small* oraz przyimek miejsca *on*.

Potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is it?, Is it big?, Where’s Charlie?*

Samodzielnie zadaje pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is it?, Is it big?, Where’s Charlie?*

Samodzielnie, według wzoru potrafi zaprezentować swoje zwierzątko, np. *This is my pet. It’s a cat.*

Samodzielnie, według wzoru tworzy zdania typu: *There’s a tortoise on the table.*

Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.

Znakomicie tłumaczy proste zdania.

Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki pt. *My Pets!, Where’s the rabbit?, There’s a parrot!*

Samodzielnie, zgodnie z usłyszanym tekstem, wybiera poprawną ilustrację (jedna z dwóch opcji).

Bez podpowiedzi wskazuje zgodnie z usłyszanym tekstem odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne zwierzęta z różnych państw na świecie.

Poprawnie odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych zwierząt z różnych krajów świata.

Znakomicie uzupełnia brakujące litery w nazwach zwierząt.

Samodzielnie koloruje przedstawione zwierzęta zgodnie z podanym opisem.

Samodzielnie grupuje przedstawione zwierzęta według kryterium wielkości (duże/ małe) i dzikie/ udomowione.

Samodzielnie odnajduje nazwy zwierząt w wykreślance literowej i podpisuje nimi odpowiednie ilustracje.

Bez pomocy nauczyciela rysuje rybki zgodnie z opisem (AB).

Samodzielnie umieszcza, zgodnie z podanym opisem, odpowiednie zwierzę na odpowiednim krześle.

Samodzielnie odnajduje naklejki i dopasowuje je zgodnie z opisem do odpowiednich miejsc.

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym.

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, zaprezentować zwierzę z Polski.

Bardzo ładnie przygotowuje swój własny sklep ze zwierzętami, wykorzystując otrzymany szablon.

Moduł 5- My food

Uczeń zna wszystkie z wprowadzonych nazw produktów spożywczych, poprawnie stosuje przymiotniki *hungry* i *thirsty*.

Potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania: *What is it?, What’s this?, What’s in your basket?, Can I have some chicken?*

Samodzielnie zadaje pytania: *What is it?, What’s this?, What’s in your basket?, Can I have some chicken?*

Samodzielnie, według wzoru tworzy zdania typu: *I’ve got some milk for you!, I like milk. Yum!, I don’t like milk. Yuk!*

Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.

Znakomicie tłumaczy proste zdania.

Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki pt. *I like milk!, What’s in your basket, I’m hungry!*

Znakomicie układa rozsypane litery w wyrazy – nazwy produktów spożywczych.

Samodzielnie, zgodnie z usłyszanym tekstem, wybiera poprawną ilustrację (jedna z dwóch opcji).

Samodzielnie, ale zgodnie z ilustracją zaznacza na liście zakupów te produkty spożywcze, które zostały kupione.

Zgodnie z usłyszanym tekstem wskazuje odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne potrawy z różnych państw na świecie.

Poprawnie odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych potraw z różnych krajów.

Samodzielnie zaznacza, czy na ilustracji przedstawiono owoce czy warzywa.

Samodzielnie wybiera tylko te produkty spożywcze, które zostały przedstawione na ilustracji.

Samodzielnie łączy kropki (liczby są zapisane słowami), tworząc rysunek, który następnie koloruje.

Zgodnie z legendą-szyfrem samodzielnie umieszcza w odpowiednich miejscach naklejki przedstawiające produkty spożywcze.

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć, co lubi jeść.

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, zaprezentować swoją ulubioną potrawę.

Bardzo ładnie przygotowuje pudełko na drugie śniadanie, wykorzystując otrzymany szablon.

Moduł 6- My music

Uczeń zna wszystkie z wprowadzonych nazw instrumentów muzycznych i części twarzy; bezbłędnie stosuje wprowadzone czasowniki.

Potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is this?, Can you dance?*

Samodzielnie zadaje pytania: *What is it?, What’s this?, What colour is this?, Can you dance?*

Poprawnie wydaje polecenia typu: *Touch your eyes!*

Samodzielnie, według wzoru mówi o swoich umiejętnościach, np. *I can play the drum. Listen!*

Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać

i opowiedzieć.

Znakomicie tłumaczy proste zdania.

Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki pt. *I can play…!, I can skip!, Touch your eyes!*

Znakomicie układa rozsypane litery w wyrazy – czasowniki.

Samodzielnie dopasowuje ilustracje do podanych czasowników.

Samodzielnie numeruje ilustracje zgodnie z usłyszanym tekstem.

Samodzielnie odnajduje w wykreślance wyrazowej nazwy części twarzy.

Zgodnie z usłyszanym tekstem samodzielnie wskazuje odpowiednie ilustracje przedstawiające charakterystyczne postacie bajkowe z różnych państw na świecie.

Bezbłędnie odczytuje krótkie teksty dotyczące charakterystycznych postaci bajkowych z różnych krajów świata.

Poprawnie stosuje przyimki *up, down, left, right*.

Samodzielnie, zgodnie z ilustracją wybiera jedną z pięciu podanych nazw instrumentów muzycznych.

Samodzielnie, zgodnie z przedstawioną ilustracją, uzupełnia zdania odpowiednią umiejętnością.

Samodzielnie dopasowuje zdania do odpowiednich ilustracji.

Wykorzystując naklejki, samodzielnie podpisuje nazwy części twarzy.

Bezbłędnie dobiera do ilustracji właściwą nazwę części twarzy (jedna z dwóch opcji).

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć, co potrafi robić.

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru zaprezentować swoją ulubioną bajkową postać.

Przygotowuje maskę klauna, wykorzystując otrzymany szablon.