**Wymagania na poszczególne oceny- język angielski, klasa II**

**Podręcznik: Smileys 2**

**ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych.

**ocena dopuszczająca**

Let’s start!

Uczeń:

Ze dużą podpowiedzią nauczyciela i według wzoru przedstawia siebie i swoje koleżanki/ swoich kolegów.

Z podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać.

Zna tylko niektóre spośród wprowadzonych wyrażeń wykorzystywanych w klasie.

Z pomocą nauczyciela śpiewa fragmenty poznanych piosenki pt. *Hello!, Alphabet,* *Keep moving!, popełnia liczne błędy.*

Moduł 1- My family

Uczeń:

Zna niektóre z wprowadzonych nazw członków rodziny, figur geometrycznych i kolorów.

Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie, popełnia liczne błędy.

Z duża pomocą próbuje odpowiedzieć na proste pytania: *What’s this?, Who’s this?, What colour is this?*

Z dużą pomocą nauczyciela próbuje zadawać pytania: *What’s this?, Who’s this?, What colour is this?*

W ograniczonym stopniu rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą,wskazując obrazki, próbuje ją opwiedzieć.

Z pomocą nauczyciela śpiewa fragmenty poznanych piosenek pt. *My family, Shapes, Goodbye!,* popełnia liczne błędy.

Napotyka duże trudności z odnalezieniem wprowadzonego słownictwa w wykreślance wyrazowej.

Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego krótkiego opisu rodziny do ilustracji.

Napotyka bardzo duże trudności w wykonywaniu ćwiczeń ze słuchu utrwalających poznane słownictwo.

Według wzoru i z dużą pomocą opowiada o swojej rodzinie.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swojej rodzinie oraz ulubionym kolorze.

Z pomocą nauczyciela lub kogoś dorosłego wyszukuje ilustrację znanego w Polsce budynku i podaje, jakiego jest kształtu.

Moduł 2- My house

Uczeń:

Zna niektóre z wprowadzonych nazw sprzętów oraz niektóre nazwy pomieszczeń w domu.

Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie, popełnia liczne błędy.

Z dużą pomocą próbuje odpowiedzieć na proste pytania: *What’s this?, Who’s this?, Where’s Grandma?, What colour is this?*

Z dużą pomocą nauczyciela próbuje zadawać pytania: *What’s this?, Who’s this?, Where’s Grandma?, What colour is this?*

Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzie

Z dużą pomocą nauczyciela buduje wyrażenia, wykorzystując poprawny szyk, np. *a red chair*.

Z pomocą nauczyciela śpiewa fragmenty poznanych piosenek pt. *My Tree House!, Where’s Charlie?, Follow me!, This is my house!,* popełnia liczne błędy.

Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego wyrazu do ilustracji.

Napotyka bardzo duże trudności w wykonywaniu ćwiczeń ze słuchu utrwalających poznane słownictwo.

Napotyka bardzo duże trudności w zastosowniu zaimków osobowe *he* i *she* oraz udzielaniu odpowiedzina pytania z wykorzystaniem: *Yes, she is./ No, she isn’t. Yes, he is./ No, he isn’t.*

Ze dużą pomocą, po przeczytaniu polecenia rysuje poszczególne sprzęty domowe w odpowiednich pomieszczeniach.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim pokoju i znajdujących się w nim meblach.

Moduł 3- My bithday

Uczeń: Zna niektóre z wprowadzonych nazw produktów spożywczych, słabo liczy od 1 do 12.

Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie, popełnia liczne błędy.

Z duża pomocą próbuje odpowiedzieć na proste pytania: *How old are you?, Do you like cake?*

Z dużą pomocą nauczyciela próbuje zadawać proste pytania: *How old are you?, Do you like cake?*

Z dużą pomocą nauczyciela wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając *I like…/ I don’t like…*

W ograniczonym stopniu rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą, wskazując obrazki, próbuje je opowiedzieć.

Napotyka bardzo duże trudności w wykonywaniu ćwiczeń ze słuchu utrwalających poznane słownictwo.

Napotyka bardzo duże trudności w rozwiązywaniu prostych zadań matematycznych.

Ma bardzo duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego zdania do ilustracji.

Z dużą pomocą nauczyciela dopasowuje listy z nazwami produktów spożywczych do ilustracji.

Ma duże trudności z wyszukiwaniem nazw produktów spożywczych w wykreślankach i dopasowaniem do nich naklejki.

Z pomocą nauczyciela śpiewa fragmenty poznanych piosenek pt. *Birthday, Food* oraz *Happy Birthday!,* popełnia licznebłędy.

Z dużą pomocą nauczyciela potrafi podzielić owoce i warzywa na te, które rosną na drzewie i te, które uprawiamy na roli.

Ze dużą podpowiedzią nauczyciela, według wzoru przygotowuje kartkę urodzinową z życzeniami.

Moduł 4- My

Uczeń:

Zna niektóre z wprowadzonych nazw zwierząt, umiejętności i słów związanych z cyrkiem.

Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie, popełnia liczne błędy.

Z dużą pomocą próbuje odpowiedzieć na proste pytania: *What’s this?, What can you do?, Can you run?,*

Z dużą pomocą nauczyciela próbuje zadawać proste pytania: *What’s this?, What can you do?, Can you run?,*

W ograniczonym stopniu rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje, wskazując obrazki, próbuje opowiedzieć treść.

Z dużą pomocą nauczyciela buduje proste zdania typu: *I can jump.? I can’t climb.*

Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego słowa i zdania do ilustracji.

Napotyka bardzo duże trudności w wykonywaniu ćwiczeń ze słuchu utrwalających poznane słownictwo.

Z dużą pomocą nauczyciela śpiewa proste piosenki pt. *Animals, I can jump…!,* popełnia liczne błędy.

Pod kierunkiem nauczyciela przygotowuje pracę plastyczną, o tym, co lubi robić.

Z dużą pomocą osoby dorosłej przygotowuje pracę plastyczną wraz z opisem tego, co jej/ jego zwierzątko domowe lubi jeść i pić oraz co umie robić.

Moduł 5- My toys

Uczeń:

Zna niektóre z wprowadzonych nazw zabawek, części twarzy i przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny osób.

Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.

Z dużą pomocą próbuje odpowiedzieć na proste pytania: *What’s this?, Where is teddy bear?,*

Z dużą pomocą nauczyciela próbuje zadawać pytania: *What’s this?, Where is teddy bear?*

W ograniczonym stopniu rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. .

Z dużą pomocą ze strony nauczyciela próbuje czytać i tłumaczyć proste zdania typu: *It’s got yellow hair., He’s got two eyes., It hasn’t got a nose.*

Z dużą pomocą nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z opisem.

Ma duże trudności z wyszukaniem w wykreślance wyrazów oznaczających części.

Ma duże trudności z dopasowaniem zdań do ilustracji.

Z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia zadania słowami *big* i *small* tak, aby były zgodne z ilustracją.

Napotyka bardzo duże trudności w wykonywaniu ćwiczeń ze słuchu utrwalających poznane słownictwo.

Z dużą pomocą nauczyciela śpiewa fragmenty poznanych piosenek pt. *Toys, Teddy Bear, I’m big!*

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim misiu.

Z dużą pomocą osoby dorosłej przygotowuje pracę plastyczną przedstawiającą ulubioną zabawkę i z pomocą nauczyciela prezentuje ją koleżankom/ kolegom z klasy.

Moduł 6- My holidays

Uczeń:

Zna niektóre z wprowadzonych nazw ubrań, pór roku i rodzajów pogody.

Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie, popełnia liczne błędy.

Z dużą pomocą próbuje odpowiedzieć na proste pytania: *What’s this?, What colour is this?, What’s the weather like today?,*

Z dużą pomocą nauczyciela próbuje zadawać pytania: *What’s this?, What colour is this?, What’s the weather like today?,*

W ograniczonym stopniu rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.

Z dużą pomocą nauczyciela dopasowuje ilustrację do opisu, a następnie zgodnie z tym opisem ją koloruje

Z duzą pomocą ze strony nauczyciela próbuje czytać i tłumaczyć zdania typu: *Liam is wearing a hat.*

Ma duże trudności z uzupełnieniem zdań odpowiednimi typami pogody oraz nazwami pór roku.

Z dużym ukierunkowaniem nauczyciela wybiera jedną z dwóch podanych pór roku i uzupełnia zadanie tak, aby było zgodne z przedstawioną ilustracją.

Napotyka bardzo duże trudności w wykonywaniu ćwiczeń ze słuchu utrwalających poznane słownictwo.

Z dużą pomocą nauczyciela śpiewa fragmenty poznanych piosenek pt. *Clothes, Weather, Summer holiday.*

Przygotowuje pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opisuje, w co jest ubrany.

**ocena dostateczna**

Let’s start

Uczeń:

Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela i według wzoru przedstawia siebie i swoje koleżanki/ swoich kolegów.

Potrafi przywitać się i pożegnać.

Zna połowę spośród wprowadzonych wyrażeń wykorzystywanych w klasie.

Śpiewa poznane piosenki pt. *Hello!, Alphabet,* *Keep moving!,* popełniając przy tym dpouszczalną liczbę błędów.

Moduł 1- My family

Uczeń:

Zna połowę z wprowadzonych nazw członków rodziny, figur geometrycznych i kolorów.

Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.

Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Who’s this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, Who’s this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*

Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.

Śpiewa poznane piosenki pt. *My family, Shapes, Goodbye!,* popełniając przy tym dpouszczalną liczbę błędów.

Z pomocą nauczyciela odnajduje wprowadzone słownictwo w wykreślance wyrazowej.

Ma trudności z opasowaniem odpowiedniego krótkego opisu rodziny do ilustracji.

Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

W niektórych tylko sytuacjach poprawnie stosuje wyrażenia *big/ small family*.

Według wzoru i z pomocą opowiada o swojej rodzinie.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swojej rodzinie oraz ulubionym kolorze.

Z pomocą nauczyciela lub kogoś dorosłego wyszukuje ilustrację znanego w Polsce budynku i podaje, jakiego jest kształtu.

Moduł 2- My house

Uczeń:

Zna połowę z wprowadzonych nazw sprzętów oraz niektóre nazwy pomieszczeń w domu.

Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.

Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Who’s this?, Where’s Grandma?, Is she in the kitchen?, What colour is this?, What country is this?*

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, Who’s this?, Where’s Grandma?, Is she in the kitchen?, What colour is this?, What country is this?*

Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.

Z pomocą nauczyciela buduje wyrażenia, wykorzystując poprawny szyk, np. *a red chair*.

Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. *My Tree House!, Where’s Charlie?, Follow me!, This is my house!*

Ma trudności z dopasowaniem zdań do ilustracji.

Ze znaczną pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

Zna zaimki osobowe *he* i *she*, ale nie zawsze poprawnie je stosuje.

Z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania, wykorzystując *Yes, she is./ No, she isn’t. Yes, he is./ No, he isn’t.*

Ze znaczną pomocą, po przeczytaniu polecenia rysuje poszczególne sprzęty domowe w odpowiednich pomieszczeniach.

Według wzoru i z pomocą buduje zdania na temat tego, gdzie się znajdują poszczególni bohaterowie podręcznika, np. *Liam is in the bedroom.*

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim pokoju i znajdujących się w nim meblach.

Ze znacznym ukierunkowaniem nauczyciela rysuje typowy polski dom i prezentuje go koleżankom/ kolegom w klasie.

Moduł 3- My bithday

Uczeń: Zna niektóre z wprowadzonych nazw produktów spożywczych, liczy od 1 do 12.

Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.

Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What number is this?,* *How old are you?, Do you like cake?, What’s your favourite food?*

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What number is this?,* *How old are you?, Do you like cake?, What’s your favourite food?*

Z pomocą nauczyciela wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając *I like…/ I don’t like…*

Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.

Ze znaczną pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

Ze znaczną pomocą rozwiązuje proste zadania matematyczne.

Ma trudności z dopasowaniem odpowiednich zdań do ilustracji.

Z pomocą nauczyciela dopasowuje listy z nazwami produktów spożywczych do ilustracji,

Ze znaczną pomocą wyszukuje nazwy produktów spożywczych w wykreślankach i dopasowuje do nich naklejki.

Śpiewa poznane piosenki pt. *Birthday, Food* oraz *Happy Birthday!,* popełnia dopuszczlną liczbę błędów.

Potrafi podzielić owoce i warzywa na te, które rosną na drzewie i te, które uprawiamy na roli.

Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela potrafi, według wzoru, przygotować kartkę urodzinową i złożyć życzenia.

Z podpowiedzią nauczyciela rysuje ulubioną polską potrawę i prezentuje ją koleżankom/ kolegom z klasy.

Moduł 4- My animals

Uczeń:

Zna niektóre z wprowadzonych nazw zwierząt, umiejętności i słów związanych z cyrkiem.

Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.

Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Who can swim like a fish?, What can you do?, Can you run?, Can Liam climb the tree?*

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, Who can swim like a fish?, What can you do?, Can you run?, Can Liam climb the tree?*

Z pomocą nauczyciela mówi o swoich umiejętnościach.

Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu ze znaczną pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Ze znaczną pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.

Ze znaczną pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *I can jump like a frog!*

Ze znaczną pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *A frog can jump.*

Z pomocą nauczyciela tworzy zdania typu: *I can jump.*/ *I can’t climb.*

Ze znaczną pomocą tworzy wypowiedzi typu: *I’m a rabbit. I can hop. I like carrots. Yummy!*

Ma trudności z dopasowaniem odpowiednich słów i zdań do ilustracji.

Ze znaczną pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

Śpiewa poznane piosenki pt. *Animals, I can jump…!, At the circus,* popełnia przy tym dopuszczalną liczbę błędów.

Potrafi przygotować pracę plastyczną. Ze znaczną pomocą nauczyciela opowiada o tym, co potrafi robić.

Z dużą pomocą nauczyciela szuka ilustracji przedstawiającej polski taniec tradycyjny i prezentuje go koleżankom/ kolegom z klasy.

Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela oraz wykorzystując wskazówki, potrafi powiedzieć, co lubią jeść poszczególne zwierzęta.

Z pomocą przygotowuje pracę plastyczną wraz z opisem tego, co jej/ jego zwierzątko domowe lubi jeść i pić oraz co umie robić.

Moduł 5- My toys

Uczeń:

Zna niektóre z wprowadzonych nazw zabawek, części twarzy i przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny osób.

Z dużą pomocą nauczyciela stosuje wprowadzone przyimki miejsca.

Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.

Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Where is Charlie’s teddy bear?, Is it on the table?*

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, Where is Charlie’s teddy bear?, Is it on the table?*

Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu ze znaczną pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Ze znaczną pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.

Z dużą pomocą ze strony nauczyciela buduje zdania typu: *It’s got yellow hair., He’s got two eyes., It hasn’t got a nose.*

Z dużą pomocą nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z opisem.

Z dużą pomocą wyszukuje w wykreślance wyrazy oznaczające części twarzy.

Ma trudności z dopasowaniem zdań do ilustracji.

Ze znaczną pomocą nauczyciela uzupełnia zadania słowami *big* i *small* tak, aby były zgodne z ilustracją.

Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

Śpiewa poznane piosenki pt. *Toys, Teddy Bear, I’m big! ,*popełnia przy tym dopuszczalną liczbę błędów.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim misiu.

Z pomocą nauczyciela przygotowuje pracę plastyczną przedstawiającą ulubioną zabawkę i prezentuje ją koleżankom/ kolegom z klasy.

Moduł 6- My holidays

Uczeń:

Zna niektóre z wprowadzonych nazw ubrań, pór roku i rodzajów pogody.

Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.

Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What colour is this?, What’s the weather like today?, What is your favourite season?*

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, What colour is this?, What’s the weather like today?, What is your favourite season?*

Z podpowiedziami nauczyciela lub kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu ze znaczną pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Ze znaczną pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.

Ze znaczną pomocą ze strony nauczyciela mówi, w co jest dziś ubrany.

Ze znaczną pomocą nauczyciela dopasowuje ilustrację do opisu, a następnie zgodnie z tym opisem ją koloruje.

Ze znaczną pomocą ze strony nauczyciela buduje zdania typu: *Liam is wearing a hat.*

Ma trudności z uzupełnieniem zdań odpowiednimi typami pogody oraz nazwami pór roku.

Ze znacznym ukierunkowaniem nauczyciela potrafi wybrać jedną z dwóch podanych pór roku i uzupełnić zadanie tak, aby było zgodne z przedstawioną ilustracją.

Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

Śpiewa poznane piosenki pt. *Clothes, Weather, Summer Holiday,* popełnia przy tym dopuszczalną liczbę błędów.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela zaprezentować, w co jest ubrany.

Wyszukuje zdjęcie przedstawiające miejscowość, w której mieszka. Z dużą pomocą nauczyciela, według wzoru, prezentuje koleżankom/ kolegom, jaka jest w nim pogoda.

Ze znaczną podpowiedzią potrafi przeczytać tekst i zgodnie z nim pokolorować ubrania przedstawionych na ilustracji osób.

**ocena dobra**

Let’s start

Uczeń:

Z niewielką podpowiedzią nauczyciela, ale według wzoru przedstawia siebie i swoje koleżanki/ swoich kolegów.

Potrafi przywitać się i pożegnać.

Z podpowiedzią ze strony nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet angielski.

Zna większość spośród wprowadzonych wyrażeń wykorzystywanych w klasie.

Poznane wyrażenia zapisuje z niewielkimi błędami.

Śpiewa poznane piosenki pt. *Hello!, Alphabet,* *Keep moving!,* popełnia przy tym nieliczne błędy.

Moduł 1- My family

Uczeń:

Zna większość poznanych nazw członków rodziny, figur geometrycznych i kolorów.

Z nielicznymi błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.

Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Who’s this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, Who’s this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*

Z nieznacznymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.

Śpiewa poznane piosenki pt. *My family, Shapes, Goodbye!,* popełnia przy tym nieliczne błędy.

Z niedużą pomocą nauczyciela odnajduje wprowadzone słownictwo w wykreślance wyrazowej.

Ma pewne trudności z dopasowaniem krótkiego opisu rodziny do ilustracji.

Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

W wielu sytuacjach poprawnie stosuje wyrażenia *big/ small family*.

Według wzoru i z pomocą nauczyciela opowiada o swojej rodzinie.

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swojej rodzinie oraz ulubionym kolorze.

Pod kierunkiem nauczyciela lub kogoś dorosłego wyszukuje ilustrację znanego w Polsce budynku i podaje, jakiego jest kształtu.

Moduł 2- My house

Uczeń:

Zna większość poznanych nazw sprzętów oraz niektóre nazwy pomieszczeń w domu.

Z nielicznymi błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.

Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Who’s this?, Where’s Grandma?, Is she in the kitchen?, What colour is this?, What country is this?*

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, Who’s this?, Where’s Grandma?, Is she in the kitchen?, What colour is this?, What country is this?*

Z nieznacznymii podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.

Z podpowiedzią nauczyciela buduje wyrażenia, wykorzystując poprawny szyk, np. *a red chair*.

Śpiewa poznane piosenki pt. *My Tree House, Where’s Charlie?, Follow me!, This is my house!,* popełnia przy tym nieliczne błędy.

Ma pewne trudności z dopasowaniem wyrazów do ilustracji.

Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

W wielu sytuacjach poprawnie potrafi zastosować zaimki osobowe *he* i *she.*

Z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania, wykorzystując *Yes, she is./ No, she isn’t. Yes, he is./ No, he isn’t.*

Z podpowiedzią, po przeczytaniu polecenia rysuje poszczególne sprzęty domowe w odpowiednich pomieszczeniach (AB).

Według wzoru i z pomocą nauczyciela buduje zdania na temat tego, gdzie się znajdują poszczególni bohaterowie podręcznika, np. *Liam is in the bedroom.* (AB)

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim pokoju i znajdujących się w nim meblach.

Z ukierunkowaniem nauczyciela rysuje typowy polski dom i prezentuje go koleżankom/ kolegom w klasie.

Moduł 3- My birthday

Uczeń:

Zna większość poznanych nazw produktów spożywczych, dobrze liczy od 1 do 12.

Z nielicznymi błędami potrafi zapisać poznane słownictwo

Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What number is this?,* *How old are you?, Do you like cake?, What’s your favourite food?*

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What number is this?,* *How old are you?, Do you like cake?, What’s your favourite food?*

Z pomocą nauczyciela wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając *I like…/ I don’t like…*

Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.

Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

Z pomocą rozwiązuje proste zadania matematyczne.

Ma pewne trudności z dopasowaniem odpowiedniego zdania do ilustracji.

Z niewielką pomocą nauczyciela dopasowuje listy z nazwami produktów spożywczych do ilustracji.

Z pomocą wyszukuje nazwy produktów spożywczych w wykreślankach i dopasowuje do nich naklejki.

Śpiewa poznane piosenki pt. *Birthday, Food* oraz *Happy Birthday!,* popełnia przy tym nieliczne błędy.

Potrafi podzielić owoce i warzywa na te, które rosną na drzewie i te, które uprawiamy na roli.

Z pomocą nauczyciela potrafi, według wzoru, przygotować kartkę urodzinową i złożyć życzenia.

Z ukierunkowaniem nauczyciela rysuje ulubioną polską potrawę i prezentuje ją koleżankom/ kolegom z klasy.

Moduł 4- My animals

Uczeń:

Zna większość z wprowadzonych nazw zwierząt, umiejętności i słów związanych z cyrkiem.

Z nielicznymi błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.

Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Who can swim like a fish?, What can you do?, Can you run?, Can Liam climb the tree?*

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, Who can swim like a fish?, What can you do?, Can you run?, Can Liam climb the tree?*

Z niewielką pomocą nauczyciela mówi o swoich umiejętnościach.

Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.

Z nieznaczną pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *I can jump like a frog!*

Z niedużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *A frog can jump.*

Z pomocą nauczyciela tworzy zdania typu: *I can jump.*/ *I can’t climb.*

Z pomocą tworzy wypowiedzi typu: *I’m a rabbit. I can hop. I like carrots. Yummy!*

Ma pewne trudności z dopasowaniem słowa i zdania do ilustracji.

Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

Śpiewa poznane piosenki pt. *Animals, I can jump…!, At the circus,* popełnia przy tym nieliczne błędy.

Potrafi przygotować pracę plastyczną. Z pomocą nauczyciela opowiada o tym, co potrafi robić.

Z pomocą nauczyciela szuka ilustracji przedstawiającej polski taniec tradycyjny i prezentuje go koleżankom/ kolegom z klasy.

Z podpowiedzią nauczyciela oraz wykorzystując wskazówki, potrafi powiedzieć, co lubią jeść poszczególne zwierzęta.

Z pomocą przygotowuje pracę plastyczną wraz z opisem tego, co jej/ jego zwierzątko domowe lubi jeść i pić oraz co umie robić.

Moduł 5- My toys

Uczeń:

Zna większość z wprowadzonych nazw zabawek, części twarzy i przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny osób.

Z pomocą nauczyciela stosuje wprowadzone przyimki miejsca.

Z nielicznymi błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.

Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Where is Charlie’s teddy bear?, Is it on the table?*

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, Where is Charlie’s teddy bear?, Is it on the table?*

Z niewielkimi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.

Z niedużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *It’s got yellow hair., He’s got two eyes., It hasn’t got a nose.*

Z pomocą nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z opisem.

Ma trudności z wyszukaniem w wykreślance wyrazów oznaczających części twarzy.

Ma pewne trudności z dopasowaniem zdań do ilustracji.

Uzupełnia zadania słowami *big* i *small* tak, aby były zgodne z ilustracją. popełnia przy tym nieliczne błędy.

Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

Śpiewa poznane piosenki pt. *Toys, Teddy Bear, I’m big!,*

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim misiu.

Z pomocą nauczyciela przygotowuje pracę plastyczną przedstawiającą ulubioną zabawkę i prezentuje ją koleżankom/ kolegom z klasy.

Moduł 6- My holidays

Uczeń:

Zna większość z wprowadzonych nazw ubrań, pór roku i rodzajów pogody.

Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo

Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What colour is this?, What’s the weather like today?, What is your favourite season?*

Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, What colour is this?, What’s the weather like today?, What is your favourite season?*

Z niewielkimi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.

Z niedużą pomocą nauczyciela mówi, w co jest dziś ubrany.

Z pomocą nauczyciela dopasowuje ilustrację do opisu, a następnie zgodnie z tym opisem ją koloruje.

Z pomocą ze strony nauczyciela buduje zdania typu: *Liam is wearing a hat.*

Ma pewne trudności z uzupełnieniem zdań odpowiednimi typami pogody oraz nazwami pór roku.

Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać jedną z dwóch podanych pór roku i uzupełnić zadanie tak, aby było zgodne z przedstawioną ilustracją.

Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki pt. *Clothes, Weather, Summer holiday.*

Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela zaprezentować, w co jest ubrany.

Wyszukuje zdjęcie przedstawiające miejscowość, w której mieszka. Z pomocą nauczyciela, według wzoru, prezentuje koleżankom/ kolegom, jaka jest w nim pogoda.

Z podpowiedzią potrafi przeczytać tekst i zgodnie z nim pokolorować ubrania przedstawionych na ilustracji osób.

**ocena bardzo dobra**

Let’s start

Uczeń:

Przedstawia siebie i swoje koleżanki/ swoich kolegów.

Potrafi przywitać się i pożegnać.

Z drobną podpowiedzią ze strony nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet angielski.

Zna prawie wszystkie wprowadzone wyrażenia wykorzystywane w klasie.

Poznane wyrażenia zapisuje prawie bezbłędnie.

Śpiewa poznane piosenki pt. *Hello!, Alphabet,* *Keep moving!*

Moduł 1- My family

Uczeń:

Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy członków rodziny, figur geometrycznych i kolorów.

Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.

Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Who’s this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*

Z minimalną pomocą nauczyciela zadaje pytania: *What’s this?, Who’s this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*

Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu, z nieznaczną pomocą nauczyciela, potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.

Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki pt. *My family, Shapes, Goodbye!*

Potrafi odnaleźć wprowadzone słownictwo w wykreślance wyrazowej.

Korzysta z niewielkiej pomocy, dopasowując krótki opis rodziny do ilustracji.

Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

W większości sytuacji poprawnie stosuje wyrażenia *big/ small family*.

Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swojej rodzinie.

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o swojej rodzinie oraz ulubionym kolorze.

Wyszukuje ilustrację znanego w Polsce budynku i podaje, jakiego jest kształtu.

Moduł 2- My house

Uczeń:

Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sprzętów oraz większość nazw pomieszczeń w domu.

Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.

Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Who’s this?, Where’s Grandma?, Is she in the kitchen?, What colour is this?, What country is this?*

Z minimalną pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania: *What’s this?, Who’s this?, Where’s Grandma?, Is she in the kitchen?, What colour is this?, What country is this?*

Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z niewielką pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.

Z drobną pomocą nauczyciela buduje wyrażenia, wykorzystując poprawny szyk, np. *a red chair*.

Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki pt. *My Tree House, Where’s Charlie?, Follow me!, This is my house!*

Korzysta z niewielkiej pomocy, dopasowując wyrazy do ilustracji.

Z drobnymi podpowiedziami nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.

W większości sytuacji potrafi poprawnie zastosować zaimki osobowe *he* i *she.*

Z nieznaczną pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania, wykorzystując *Yes, she is./ No, she isn’t. Yes, he is./ No, he isn’t.*

Z nieznaczną pomocą, po przeczytaniu polecenia rysuje poszczególne sprzęty domowe w odpowiednich pomieszczeniach.

Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela buduje zdania na temat tego, gdzie się znajdują poszczególni bohaterowie podręcznika, np. *Liam is in the bedroom.*

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim pokoju i znajdujących się w nim meblach.

Z drobnymi podpowiedziami nauczyciela rysuje typowy polski dom i prezentuje go koleżankom/ kolegom w klasie.

Moduł 3- My birthday

Uczeń:

Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych, prawie bezbłędnie liczy od 1 do 12.

Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.

Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What number is this?,* *How old are you?, Do you like cake?, What’s your favourite food?*

Z minimalną pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania: *What number is this?,* *How old are you?, Do you like cake?, What’s your favourite food?*

Z drobną pomocą nauczyciela wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając *I like…/ I don’t like…*

Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.

Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.

Z minimalną pomocą rozwiązuje proste zadania matematyczne.

Z drobnymi błędami dopasowuje odpowiednie zdania do ilustracji.

Z minimalną pomocą nauczyciela dopasowuje listy z nazwami produktów spożywczych do ilustracji (AB).

Z nieznaczną pomocą wyszukuje nazwy produktów spożywczych w wykreślankach i dopasowuje do nich naklejki (AB).

Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki pt. *Birthday, Food* oraz *Happy Birthday!*

Z drobną pomocą nauczyciela potrafi podzielić owoce i warzywa na te, które rosną na drzewie i te, które uprawiamy na roli.

Potrafi, według wzoru, przygotować estetycznie kartkę urodzinową i z minimalną pomocą nauczyciela złożyć życzenia.

Z niewielką podpowiedzią nauczyciela rysuje ulubioną polską potrawę i prezentuje ją koleżankom/ kolegom z klasy.

Moduł 4- My Animals

Uczeń:

Zna prawie wszystkie z wprowadzonych nazw zwierząt, umiejętności i słów związanych z cyrkiem.

Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.

Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Who can swim like a fish?, What can you do?, Can you run?, Can Liam climb the tree?*

Z minimalną pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania: *What’s this?, Who can swim like a fish?, What can you do?, Can you run?, Can Liam climb the tree?*

Z drobną pomocą nauczyciela mówi o swoich umiejętnościach.

Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.

Z drobną pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *I can jump like a frog!*

Z minimalną pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *A frog can jump.*

Z minimalną pomocą nauczyciela tworzy zdania typu: *I can jump.*/ *I can’t climb.*

Z nieznaczną pomocą tworzy wypowiedzi typu: *I’m a rabbit. I can hop. I like carrots. Yummy!*

Na ogół poprawnie dopasowuje słowa i zdania do ilustracji.

Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.

Z drobnymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki pt. *Animals, I can jump…!, At the circus.*

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną. Z drobną pomocą nauczyciela opowiada o tym, co potrafi robić.

Z minimalną pomocą nauczyciela szuka ilustracji przedstawiającej polski taniec tradycyjny i prezentuje go koleżankom/ kolegom z klasy.

Ze nieznaczną podpowiedzią nauczyciela oraz wykorzystując wskazówki, potrafi powiedzieć, co lubią jeść poszczególne zwierzęta.

Z drobną pomocą przygotowuje pracę plastyczną wraz z opisem tego, co jej/ jego zwierzątko domowe lubi jeść i pić oraz co umie robić.

Moduł 5- My toys

Uczeń:

Zna prawie wszystkie z wprowadzonych nazw zabawek, części twarzy i przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny osób.

Z drobną pomocą nauczyciela stosuje wprowadzone przyimki miejsca.

Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.

Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, Where is Charlie’s teddy bear?, Is it on the table?*

Z minimalną pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania: *What’s this?, Where is Charlie’s teddy bear?, Is it on the table?*

Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.

Z drobną pomocą nauczyciela buduje zdania typu: *It’s got yellow hair., He’s got two eyes., It hasn’t got a nose.*

Z drobną pomocą nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z opisem.

Niemal bezbłędnie wyszukuje w wykreślance wyrazy oznaczające części twarzy.

Na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji.

Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela uzupełnia zadania słowami *big* i *small* tak, aby były zgodne z ilustracją.

Z nieznaczną pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

Z drobnymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki pt. *Toys, Teddy Bear, I’m big!*

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim misiu.

Z minimalną pomocą nauczyciela przygotowuje pracę plastyczną przedstawiającą ulubioną zabawkę i prezentuje ją koleżankom/ kolegom z klasy.

Moduł 6- My holidays

Uczeń:

Zna prawie wszystkie z wprowadzonych nazw ubrań, pór roku i rodzajów pogody.

Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.

Potrafi odpowiedzieć na pytania: *What’s this?, What colour is this?, What’s the weather like today?, What is your favourite season?*

Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: *What’s this?, What colour is this?, What’s the weather like today?, What is your favourite season?*

Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z nieznaczną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.

Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.

Z nieznaczną pomocą nauczyciela mówi, w co jest dziś ubrany.

Z drobną pomocą nauczyciela dopasowuje ilustrację do opisu, a następnie zgodnie z tym opisem ją koloruje .

Z nieznaczną pomocą ze strony nauczyciela buduje zdania typu: *Liam is wearing a hat.*

Z drobnymi błędami uzupełnia zdania odpowiednimi typami pogody oraz nazwami pór roku.

Z drobnymi podpowiedziami nauczyciela potrafi wybrać jedną z dwóch podanych pór roku i uzupełnić zadanie tak, aby było zgodne z przedstawioną ilustracją.

Z nieznaczną pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

Z drobnymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki pt. *Clothes, Weather, Summer holiday.*

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela zaprezentować, w co jest ubrany.

Wyszukuje zdjęcie przedstawiające miejscowość, w której mieszka. Z minimalną pomocą nauczyciela, według wzoru, prezentuje koleżankom/ kolegom, jaka jest w nim pogoda.

Ze nieznaczną podpowiedzią potrafi przeczytać tekst i zgodnie z nim pokolorować ubrania przedstawionych na ilustracji osób.

**ocena celująca**

Let’s start

Uczeń:

Samodzielnie przedstawia siebie i swoje koleżanki/ swoich kolegów.

Potrafi bezbłędnie przywitać się i pożegnać.

Bez podpowiedzi ze strony nauczyciela potrafi powiedzieć alfabet angielski.

Zna wszystkie spośród wprowadzonych wyrażeń wykorzystywanych w klasie.

Bezbłędnie zapisuje wprowadzone wyrażenia.

Wzorcowo śpiewa poznane piosenki pt. *Hello!, Alphabet,* *Keep moving!*

Moduł 1- My family

Uczeń:

Zna nazwy członków rodziny, figur geometrycznych, kolorów i biegle się nimi posługuje.

Ppotrafi bezbłędnie zapisać poznane słownictwo.

Bezbłędnie i sprawnie odpowiada na pytania: *What’s this?, Who’s this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*

Bezbłędnie i sprawnie zadaje pytania: *What’s this?, Who’s this?, Who are they?, Who is he?, Who is she?, What colour is this?*

Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.

Bez pomocy nauczyciela płynnie czyta proste zdania i je tłumaczy.

Wzorcowo śpiewa poznane piosenki pt. *My family, Shapes, Goodbye!*

Bez trudu odnajduje wprowadzone słownictwo w wykreślance wyrazowej.

Sprawnie i poprawnie dopasowuje krótki opis rodziny do ilustracji.

Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

We wszystkich sytuacjach poprawnie stosuje wyrażenia *big/ small family*.

Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swojej rodzinie.

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swojej rodzinie oraz ulubionym kolorze.

Samodzielnie wyszukuje ilustrację znanego w Polsce budynku i podaje, jakiego jest kształtu.

Moduł 2- My house

Uczeń:

Zna wszystkie nazwy sprzętów oraz nazwy pomieszczeń w domu i biegle się nimi posługuje.

Ppotrafi bezbłędnie zapisać poznane słownictwo.

Bezbłędnie i sprawnie odpowiada na pytania: *What’s this?, Who’s this?, Where’s Grandma?, Is she in the kitchen?, What colour is this?, What country is this?*

Bezbłędnie i sprawnie zadaje pytania: *What’s this?, Who’s this?, Where’s Grandma?, Is she in the kitchen?, What colour is this?, What country is this?*

Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.

Płynnie czyta proste zdania i je tłumaczy.

Samodzielnie i poprawnie buduje wyrażenia, wykorzystując poprawny szyk, np. *a red chair*.

Wzorcowo śpiewa poznane piosenki pt. *My Tree House, Where’s Charlie?, Follow me!, This is my house!*

Sprawnie dopasowuje wyrazy do ilustracji.

Samodzielnie rozwiązuje zadania ze słuchu.

Zna zaimki osbowe *he, she* i biegle się nimi posługuje.

Znakomicie udziela odpowiedzi na pytania, wykorzystując *Yes, she is./ No, she isn’t. Yes, he is./ No, he isn’t.*

Samodzielnie, po przeczytaniu polecenia rysuje poszczególne sprzęty domowe w odpowiednich pomieszczeniach (AB).

Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela buduje zdania na temat tego, gdzie się znajdują poszczególni bohaterowie podręcznika, np. *Liam is in the bedroom.*

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swoim pokoju i znajdujących się w nim meblach.

Rrysuje typowy polski dom i znakomicie prezentuje go koleżankom/ kolegom w klasie.

Moduł 3- My birthday

Uczeń:

Zna nazwy prezentów oraz wszystkie poznane nazwy produktów spożywczych, bezbłędnie liczy od 1 do 12 i biegle się nimi posługuje.

Ppotrafi bezbłędnie zapisać poznane słownictwo.

Bezbłędnie i sprawnie odpowiada na pytania: *What number is this?,* *How old are you?, Do you like cake?, What’s your favourite food?*

Bezbłędnie i sprawnie zadaje pytania: *What number is this?,* *How old are you?, Do you like cake?, What’s your favourite food?*

Samodzielnie wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając *I like…/ I don’t like…*

Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.

Bez pomocy nauczyciela płynnie czyta proste zdania i je tłumaczy.

Samodzielnie rozwiązuje zadania ze słuchu.

Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje proste zadania matematyczne.

Sprawnie i poprawnie dopasowuje odpowiednie zdania do ilustracji.

Sprawnie i poprawnie dopasowuje listy z nazwami produktów spożywczych do ilustracji.

Bezbłędnie wyszukuje nazwy produktów spożywczych w wykreślankach i dopasowuje do nich naklejki (AB).

Wzorcowo śpiewa poznane piosenki pt. *Birthday, Food* oraz *Happy Birthday!*

Ppotrafi bez trudu podzielić owoce i warzywa na te, które rosną na drzewie i te, które uprawiamy na roli.

Potrafi samodzielnie przygotować estetyczną kartkę urodzinową i złożyć życzenia.

Bez podpowiedzi nauczyciela rysuje ulubioną polską potrawę i prezentuje ją koleżankom, kolegom z klasy.

Moduł 4- My Animals

Uczeń:

Zna wszystkie z wprowadzonych nazw zwierząt, umiejętności i słów związanych z cyrkiem i biegle się nimi posługuje.

Ppotrafi bezbłędnie zapisać poznane słownictwo.

Bezbłędnie i sprawnie odpowiada na pytania: *What’s this?, Who can swim like a fish?, What can you do?, Can you run?, Can Liam climb the tree?*

Bezbłędnie \i sprawnie zadaje pytania: *What’s this?, Who can swim like a fish?, What can you do?, Can you run?, Can Liam climb the tree?*

Znakomicie opowiada o swoich umiejętnościach.

Bez trudu rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.

Bez pomocy nauczyciela płynnie czyta proste zdania i je tłumaczy.

Bezbłędnie buduje zdania typu: *I can jump like a frog!*

Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania typu: *A frog can jump.*

Samodzielnie tworzy zdania typu: *I can jump.*/ *I can’t climb.*

Samodzielnie tworzy wypowiedzi typu: *I’m a rabbit. I can hop. I like carrots. Yummy!*

Sprawnie dopasowuje słowa i zdania do ilustracji.

Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.

Wzorowo śpiewa poznane piosenki pt. *Animals, I can jump…!, At the circus.*

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną. Samodzielnie opowiada o tym, co potrafi robić.

Samodzielnie szuka ilustracji przedstawiającej polski taniec tradycyjny i prezentuje go koleżankom/ kolegom z klasy.

Bez pomocy nauczyciela oraz wykorzystując wskazówki, potrafi powiedzieć, co lubią jeść poszczególne zwierzęta.

Samodzielnie przygotowuje pracę plastyczną wraz z opisem tego, co jej/ jego zwierzątko domowe lubi jeść i pić oraz co umie robić.

Animals 5- My toys

Uczeń:

Zna wszystkie z wprowadzonych nazw zabawek, części twarzy i przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny osób i biegle się nimi posługuje.

Biegle stosuje wprowadzone przyimki miejsca.

Ppotrafi bezbłędnie zapisać poznane słownictwo.

Bezbłędnie i sprawnie odpowiada na pytania: *What’s this?, Where is Charlie’s teddy bear?, Is it on the table?*

Bezbłędnie i sprawnie zadaje pytania: *What’s this?, Where is Charlie’s teddy bear?, Is it on the table?*

Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.

Bez pomocy nauczyciela płynnie czyta proste zdania i je tłumaczy.

Bezbłędnie i sprawnie buduje zdania typu: *It’s got yellow hair., He’s got two eyes., It hasn’t got a nose.*

Samodzielnie koloruje obrazek zgodnie z opisem.

Samodzielnie i bezbłędnie wyszukuje w wykreślance wyrazy oznaczające części twarzy.

Bez trudu dopasowuje zdania do ilustracji.

Bez pomocy nauczyciela uzupełnia zadania słowami *big* i *small* tak, aby były zgodne z ilustracją.

Znakomicie wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

Wzorowo śpiewa poznane piosenki pt. *Toys, Teddy Bear, I’m big!*

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swoim misiu.

Samodzielnie przygotowuje pracę plastyczną przedstawiającą ulubioną zabawkę i prezentuje ją koleżankom/ kolegom z klasy.

Moduł 6- My holidays

Uczeń:

Zna wszystkie z wprowadzonych nazw ubrań, pór roku i rodzajów pogody i biegle się nimi posługuje.

Potrafi bezbłędnie zapisać poznane słownictwo.

Bezbłędnie i sprawnie odpowiada na pytania: *What’s this?, What colour is this?, What’s the weather like today?, What is your favourite season?*

Bezbłędnie i sprawnie zadaje pytania: *What’s this?, What colour is this?, What’s the weather like today?, What is your favourite season?*

Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.

Płynnie czyta proste zdania i je tłumaczy.

Bezbłędnie opisuje swój ubiór.

Samodzielnie dopasowuje ilustrację do opisu, a następnie zgodnie z tym opisem ją koloruje.

Samodzielnie i poprawnie buduje zdania typu: *Liam is wearing a hat.*

Bez pomocy nauczyciela uzupełnia zdania odpowiednimi typami pogody oraz nazwami pór roku.

Bez pomocy nauczyciela potrafi wybrać jedną z dwóch podanych pór roku i uzupełnić zadanie tak, aby było zgodne z przedstawioną ilustracją.

Znakomicie wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.

Wzorowo śpiewa poznane piosenki pt. *Clothes, Weather, Summer holiday.*

Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie zaprezentować, w co jest ubrany.

Wyszukuje zdjęcie przedstawiające miejscowość, w której mieszka. Samodzielnie, ale według wzoru, prezentuje koleżankom/ kolegom, jaka jest w nim pogoda.

Znakomicie potrafi przeczytać tekst i zgodnie z nim pokolorować ubrania przedstawionych na ilustracji osób.