**KLASA VI – WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

|  |
| --- |
| **RUSUNEK TECHNICZNY** |
| **Wymagania konieczne****(ocena dopuszczająca). Uczeń:** | **Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:** | **Wymagania rozszerzające****(ocena dobra). Uczeń:** | **Wymagania dopełniające****( ocena bardzo dobra). Uczeń:** | **Wymagania wykraczające****(ocena celująca). Uczeń:** |
| odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry | wyjaśnia, do czego używa się pisma technicznego, podaje wysokość i szerokość znaków pisma technicznego, stosuje pismo techniczne do zapisywania określonych wyrazów | omawia znaczenie zastosowania pisma technicznego, pisze pismem technicznym określone zdania,  | zna rodzaje pisma technicznego, zna PN dotyczącą pisma technicznego | dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym, potrafi samodzielnie narysować odpowiednie linie do pisma technicznego |
| uzupełnia proste szkice techniczne | samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne, wyznacza osie symetrii narysowanych figur | poprawnie wykonuje szkic techniczny | omawia kolejne etapy szkicowania, wykonuje prosty szkic techniczny z zachowaniem kolejności działań | wykonuje złożony szkic techniczny z zachowaniem kolejności działań |
| zna terminy: rzutowanie prostokątne, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry, potrafi nazwać rzuty i wskazać je na prostej bryle | rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry, stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył geometrycznych, posługując się układem osi | spośród wielu rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył | wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne, omawia etapy i zasady rzutowania, zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych | starannie wykonuje rzuty prostokątne skomplikowanych brył |
| wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych, z pomocą nauczyciela wskazuje bryły narysowane w dimetrii ukośnej | posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna, zna układ osi w dimetrii ukośnej, omawia kolejne etapy przedstawiania brył w dimetrii ukośnej, potrafi dopasować odpowiedni rzut aksonometryczny do bryły przedstawionej w rzucie prostokątnym | omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych, odróżnia rzuty izometryczne od dimetrii ukośnej, uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej, wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył, kreśli rzuty aksonometryczne na podstawie jej rzutów prostokątnych | określ, na czym polega rzutowanie aksonometryczne, omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych, wskazuje różnice między poszczególnymi rzutamiomawia kolejne etapy przedstawiania brył w dimetrii ukośnej | potrafi narysować bryłę w dimetrii prostokątnej |
| zna zasady wymiarowania prostych rysunków, wymiaruje proste figury (kwadrat, koło, trójkąt) | nazywa elementy zwymiarowanego rysunku, zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami, prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe, wymiaruje figury płaskie | wymiaruje rysunki brył na podstawie ich rzutów prostokątnych, rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot | omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego, wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania | wymiaruje starannie rysunki skomplikowanych figur geometrycznych |
| **TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU** |
| rozpoznaje obiekty na planie osiedla, określa jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu | wymienia nazwy instalacji osiedlowych, projektuje idealne osiedle | omawia funkcjonalność osiedla, przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią | olanuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego,  | określa jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe |
| wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje, podaje nazwy zawodów związanych z budową domu | określa typ zabudowy przeważający jego okolicy, omawia kolejne etapy budowy domu,  | wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych | wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych, tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy, określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu | podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych |
| omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka, rysuje plan własnego pokoju | dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu, projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń, tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka | wymienia zasady funkcjonalnego funkcjonowania pokoju,  | wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy | wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń |
| posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki | określa funkcje instalacji występujących w budynku, wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji | omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania, nazywa elementy obwodów elektrycznych, buduje obwód elektryczny według schematu | opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu, rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych | uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł,  |
| wymienia instalacje znajdujące się w domu, rozpoznaje rodzaje liczników | prawidłowo odczytuje wskazania liczników,  | przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie | oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów | podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia wody, prądu i gazu |
| określa funkcje urządzeń domowych, wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu AGD | odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów AGD, omawia budowę wybranych sprzętów AGD | odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje | przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej, wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń | wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu |
| **ABC ZDROWEGO ŻYCIA** |
| posługuje się terminem: aktywność fizyczna, wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej aktywności fizycznej | wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna, opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej | podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku | omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka | formułuje sposoby na zachowanie zdrowia |
| posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowia, wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych | określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach, przedstawia zasady właściwego odżywiania się według piramidy zdrowego żywienia, ustala, które produkty powinny być podstawą diety | omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka, odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności, układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej | określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka, omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia, układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia | oblicza czas trwania aktywności fizycznej, konieczny do zużytkowania kilokalorii zawartych w określonym produkcie |
| wyjaśnia, czym się różni żywność przetworzona od nieprzetworzonej | wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone, odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych | wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne | omawia pojęcie żywności ekologicznej | wyjaśnia szkodliwości zażywania napojów energetyzujących |
| wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowania posiłków, omawia etapy obróbki wstępnej żywności,  | podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności, przedstawia sposoby konserwacji żywności | odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej | charakteryzuje sposoby konserwacji żywności | potrafi określić metody konserwacji wskazanych produktów |