KLASA IV – WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE** | | | | |
| **Wymagania konieczne**  **(ocena dopuszczająca). Uczeń:** | **Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:** | **Wymagania rozszerzające**  **(ocena dobra). Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **( ocena bardzo dobra). Uczeń:** | **Wymagania wykraczające**  **(ocena celująca). Uczeń** |
| zna regulamin pracowni technicznej, wymienia rodzaje znaków bezpieczeństwa, wie co oznacza skrót bhp | przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zna drogę ewakuacyjną w szkole, rozróżnia znaki bezpieczeństwa | określa przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole, wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi w pracowni technicznej | uzasadnia, dlaczego należy stosować się do regulaminu podczas przebywania w pracowni technicznej, określa rozmieszczenie poszczególnych grup znaków bezpieczeństwa | planuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole |
| zna termin droga, wymienia rodzaje dróg, zna znaki drogowe ważne dla pieszych | nazywa części drogi, zna rodzaje dróg, wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor i kształt | stosuje się do informacji przekazywanych przez znaki drogowe | opisuje różne rodzaje dróg, wyjaśnia i uzasadnia, które znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, | wymienia zasady obowiązujące na poszczególnych rodzajach dróg |
| zna terminy: przejście dla pieszych, sygnalizator, zasady przechodzenia przez przejście dla pieszych | opisuje sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez niej | przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych, wskazuje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu pieszego na przejściu dla pieszych | formułuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię | ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach wskazanych przez nauczyciela |
| wie co to obszar zabudowany , a co nie, zna zasady poruszania się po drodze bez chodnika, wie, jak ważne jest noszenie elementów odblaskowych, projektuje element odblaskowy | określa sposób poruszania się pieszego po drogach w obszarze niezabudowanym, uzasadnia konieczność noszenia elementów odblaskowych, | wskazuje części ubrania na jakich należy umieścić odblaski, aby był on widoczny po zmroku na drodze | wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym, ocenia z jakimi zagrożeniami na drodze mogą się zetknąć piesi w obszarze niezabudowanym, analizuje, jak noszenie odblasków wpływa na widoczność pieszych na drodze, wykazuje się kreatywnością projektując element odblaskowy | Wie, że droga hamowania zależy od prędkości pojazdu, |
| Posługuje się terminami: środki komunikacji publicznej, piktogram, rozkład jazdy | Podaje przykłady właściwego zachowania się w środkach komunikacji miejskiej, wyjaśnia znaczenie piktogramów, czyta ze zrozumieniem rozkład jazdy | Wybiera za pomocą rozkładu jazdy najdogodniejsze połączenia między miejscowościami, planuje cel wycieczki, projektuje własny piktogram | Formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji miejskiej, wyjaśnia, dlaczego piktogramy są uniwersalne, projektuje własny piktogram wykazując się pomysłowością | odnajduje w rozkładzie jazdy dogodne połączenia z przesiadką |
| zna zasady planowania pieszej wycieczki | wyznacza trasę wycieczki uwzględniając ciekawe miejsca w okolicy, samodzielnie pakuje plecak, odczytuje znaki na terenie kąpieliska | wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy uwzględniając atrakcje turystyczne | podaje w przewodniku informacje o każdym z miejsc wartych zwiedzenia | objaśnia znaczenie szlaków turystycznych, określa zagrożenia korzystania z niestrzeżonych kąpielisk |
| podaje najczęstsze przyczyny wypadków drogowych powodowanych przez pieszych,  wymienia numery telefonów alarmowych | ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku, przestawia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze, zakłada opatrunek na skaleczenie | wskazuje jak należy zachować się na miejscu wypadku, | potrafi położyć poszkodowanego w pozycji bocznej, | formułuje zasady bezpiecznego zachowania się pieszych na drodze i w jej pobliżu |
| właściwie organizuje miejsce pracy, zna pojęcie ładu i porządku | stosuje się do instrukcji nauczyciela, dba o porządek i bezpieczeństwo pracy | Wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) | wykonuje pracę w sposób twórczy, szacuje czas kolejnych działań | formułuje ocenę gotowej pracy |
| II ROWERZYSTA NA DRODZE | | | | |
| wymienia 4 podstawowe typy rowerów | rozróżnia typy rowerów ze względu na ich przeznaczenie | wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej | opisuje właściwy sposób poruszani się rowerem, omawia właściwości poszczególnych typów rowerów | prezentuje argumenty zwolenników jazdy rowerem |
| wie, co to jest rower, zna obowiązkowe wyposażenie roweru | wymienia elementy wchodzące w skład dodatkowego wyposażenia roweru, wymienia układy w rowerze, | nazywa części wchodzące w skład poszczególnych układów | wyjaśnia zasady działania i funkcjonowania poszczególnych układów w rowerze | przedstawia sposób działania przerzutek |
| Opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy | Wyjaśnia, jak należy załatać dziurę w dętce | Przeprowadza konserwację roweru | Omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru, określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzenia konserwacji roweru | Odnajduje w różnych źródłach informacje na temat naprawy najczęstszych usterek w rowerze |
| prawidłowo posługuje się terminami: znaki drogowe pionowe i poziome, tłumaczy znaczenie podstawowych znaków drogowych | rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych i podaje ich cechy, , tłumaczy znaczenie wybranych znaków drogowych, wymienia 4 znaki poziome | tłumaczy znaczenie wszystkich znaków z zakresu karty rowerowej pionowych , jak i poziomych, | wskazuje odpowiedniki znaków poziomych wśród znaków pionowych | wyjaśnia, co oznaczają poszczególne znaki drogowe i właściwie je interpretuje |
| określa, jak jest oznaczona droga dla rowerów i kto ma prawo się po niej poruszać | wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni | opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w określonych sytuacjach na drodze | Wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów i przejazdach dla rowerów | Wymienia zasady poruszania się rowerzystów, gdy przemieszczają się w ko kolumnie rowerowej |
| prawidłowo posługuje się terminami: włączanie się do ruchu, wymijanie, omijanie, wyprzedzanie, zawracanie, skręcanie | wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu, omawia właściwy sposób skrętu w lewo oraz w prawo, | wykonuje manewry wymijania, wyprzedzania omijania, | wyjaśnia konieczność zachowania bezpieczeństwa podczas wykonywania manewrów na drodze, określa kiedy uczestnik ruchu jest włączającym się do ruchu | wymienia miejsca i sytuacje, w których obowiązuje zakaz wyprzedzania i zawracania |
| posługuje się terminami: pojazd uprzywilejowany, skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu kierowanym, okrężnym oraz z sygnalizacją świetlną | określa w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu, odczytuje gesty osoby kierującej ruchem, podaje zasady pierwszeństwa na różnych skrzyżowaniach | przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowanie różnego typu | wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem, przedstawia hierarchie ważności poleceń i sygnałów spotykanych na skrzyżowaniach | Bezbłędnie kolejność na różnego typu skrzyżowaniach (symulacje komputerowe) |