

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Bukowskich w Buku
– rok szkolny 2022/23

I. WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. BOHATERÓW BUKOWSKICH W BUKU – SZCZEGÓŁOWE CELE ROZWOJOWE

Chcemy, aby absolwent naszej szkoły:

- 1. potrafił budować relacje społeczne w oparciu o zasady szacunku i zrozumienia dla potrzeb drugiego człowieka,*
- 2. umiał werbalizować własne emocje i komunikować je w sposób akceptowany społecznie,*
- 3. był świadomy znaczenia edukacji, a uczenie się traktował jako szansę na rozwój osobisty i życiowy sukces,*
- 4. potrafił współpracować z innymi,*
- 3. stosował zasady skutecznego porozumiewania się w języku polskim i obcym,*
- 4. doceniał wartość rodziny,*
- 5. stosował w codziennym życiu zasady kulturalnego zachowania się,*
- 6. wykazywał się empatią, angażował się w wolontariat i inne działania służące wspieraniu słabszych i potrzebujących,*
- 7. znał historię i tradycje małej i dużej Ojczyzny, pielęgnował obyczaje, czuł się odpowiedzialny za jakość życia w środowisku lokalnym,*
- 8. świadomie dbał o własne zdrowie i bezpieczeństwo, potrafił zidentyfikować czynniki zagrażającego jego zdrowiu i bezpieczeństwu, unikał używek i zachowań prowadzących do nałogów.*
- 9. prowadził aktywny tryb życia i stosował zasady zdrowego odżywiania,*
- 10. potrafił wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną (TIK) w sposób sprzyjający jego rozwojowi,*
- 11. znał, potrafił zapobiegać lub zareagować na zagrożenia związane z użytkowaniem TIK.*

II. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ - ROK SZKOLNY 2022/23

Diagnozę przygotowano na potrzeby ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Na podstawie wniosków i rekomendacji z diagnozy wprowadzone zostaną modyfikacje do programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2022/23.

Źródła wykorzystane do diagnozy potrzeb i problemów:

1. Wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej.
2. Analiza SWOT przeprowadzona przez nauczycieli.
3. Wnioski i rekomendacje ze sprawozdania z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
4. Propozycje uzyskane od rodziców podczas zebrań.

Analiza powyższych dokumentów, jak też obserwacja życia szkoły pozwalają wskazać główne obszary do pracy w roku 2022/23:

- Rozwijanie umiejętności uczenia się i planowania pracy własnej, wspieranie motywacji uczniów do pracy,
- Uczenie rozpoznawania emocji i radzenia sobie z napięciem, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym sposobów rozwiązywania konfliktów poprzez mediację,
- Podejmowanie aktywności integrujących społeczność szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem skutecznej integracji zespołu klasowego, w celu włączenia uczniów z Ukrainy w życie szkoły,

- Przestrzeganie ujednoczonych zasad zachowania podczas zajęć, wzmacniających dyscyplinę pracy i uwzględniających pełne wykorzystanie czasu lekcji.

III. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA:

Czynniki chroniące:

- kompetencje nauczycieli i specjalistów gwarantujące wysoką jakość pracy z uczniem i szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia oraz w sytuacjach potencjalnego ryzyka
- pozytywne i życzliwe relacje między uczniem a nauczycielem, oparte na zaufaniu i empatii
- włączenie rodzica w proces działań, ukierunkowanych na szeroko pojęty rozwój ucznia
- zaufanie rodziców do kompetencji nauczycieli i ich doświadczenia
- relacja: rodzic -szkoła oparta na współdziałaniu
- wymiana informacji między nauczycielami, specjalistami w celu szybkiego reagowania na zmiany i wdrażania działań dostosowanych do bieżących potrzeb ucznia
- rozwijanie kompetencji pro społecznych uczniów podczas zajęć
- dostępność nauczycieli dla uczniów i ich rodziców

Czynniki ryzyka:

- niepowodzenia w nauce i w relacjach z rówieśnikami
- trudności w komunikacji dzieci cudzoziemskich w oddziałach klasowych
- anonimowość, wynikająca z ilości uczniów w szkole
- trudności pojawiające się podczas nauczania zdalnego

IV CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE.

LP	Cel	Zadania	Treści i formy	Osoby odpowiedzialne	termin
Rozwój fizyczny					
1.	Uczeń świadomie dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo, prowadzi aktywny tryb życia i stosuje zasady zdrowego odżywiania, zna i stosuje procedury dotyczące	Kształtowanie postawy akceptacji wobec własnego ciała	edukacja przyrodnicza, przyroda, wdź, biologia, wych. fiz., zajęcia z wychowawcą	Nauczyciele	Zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu
		Organizowanie aktywnych form spędzania czasu	- sportowe zajęcia pozalekcyjne – Szkolny Klub Sportowy	Nauczyciele wychowania fizycznego	Zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych
			- organizacja aktywnych przerw dla uczniów klas 1-8	Samorząd Uczniowski	systematycznie
		- zajęcia na basenie dla klas 4	Dyrektor, nauczyciele-opiekunowie	Zgodnie z harmonogramem	

ochrony przed COVID 19		- imprezy sportowe, zawody (biegi przełajowe, biegi uliczne, turnieje piłki ręcznej, turnieje piłki nożnej)	Nauczyciele wf	Zgodnie z harmonogramem zawodów
		- rajdy - pikniki - wycieczki	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	Propagowanie dbania o zdrowie własne i innych	Tematyka pierwszej pomocy podczas zajęć: <ul style="list-style-type: none"> • realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować” dla kl. 1, • kontynuacja w kl. 2-3 (filmy adresowane do dzieci), • zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego 	Koordynator programu, nauczyciel edb, nauczyciele wych. fizycznego	Cały rok Zgodnie z planem pracy
		- profilaktyka uzależnień od alkoholu i nikotyny	Dyrektor, wychowawcy, pedagog	Cały rok
		- programy „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”	Dyrektor	Cały rok

			- program Szkoły Promującej Zdrowie	Koordynatorzy programu, wychowawcy	Zgodnie z planem pracy
			- promocja w e-dzienniku linków do dostępnych e-podręczników	Nauczyciele przedmiotowi	W zależności od potrzeb
			- lekcje z zakresu edukacji komunikacyjnej	Nauczyciel techniki	Zgodnie rozkładem materiału
			- pogadanki z policją nt. bezpieczeństwa w trakcie ferii zimowych i wakacji	Dyrektor szkoły	
			- spotkania z policją dla uczniów klas 1-3 dotyczące bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły	Dyrektor szkoły	Wrzesień/październik 2022
			- zajęcia dla uczniów klas 7 i 8 dotyczące odpowiedzialności karnej 13-latków	Wychowawcy klas 7 i 8	Październik 2022
			Bezpiecznego Internetu	Nauczyciele, SU	Luty 2023
			- upowszechnianie zasad cyber bezpieczeństwa		
		Kształtowanie postaw proekologicznych	- Realizacja projektu ESA	Koordynatorzy projektu Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem

			- Udział w konkursach i projektach szkolnych i pozaszkolnych		
		Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i innymi chorobami zakaźnymi	- Omówienie i przypomnienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa - przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej	Dyrektor, nauczyciele Wychowawcy, pielęgniarka szkolna	wrzesień W przypadku wprowadzenia nauki w systemie hybrydowym lub zdalnym
2.	Uczeń potrafi zidentyfikować czynniki zagrażające własnemu zdrowiu i bezpieczeństwu i szukać wsparcia w bliższym lub	Informowanie o zagrożeniach i systemie wsparcia	- program „Chronimy dzieci” - udział w kampanii “19 dni przeciw przemocy”	Koordynator programu, wszyscy nauczyciele Pedagog, wszyscy nauczyciele	Zgodnie z programem wychowawczym klasy 1 –19 listopada
		Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym	- publikacje na stronie internetowej szkoły, profilu SP BUK – gabinet pedagoga na Facebooku	Pedagog	Cały rok szkolny

	dalszym środowisku		- spotkania z rodzicami indywidualne i grupowe	Pedagog	Według potrzeb dzieci i rodziców
Rozwój intelektualny					
1.	<p>Uczeń jest świadomy znaczenia edukacji, a uczenie się traktuje jako szansę na rozwój osobisty i życiowy sukces.</p> <p>Jest świadomy tego, jak najbardziej efektywnie się uczy i jest odpowiedzialny za swój proces uczenia się.</p>	<p>Wykorzystywanie elementów oceniania kształtującego, pozwalającego precyzyjnie zaplanować etapy osiągnięcia sukcesu przez ucznia</p>	<p>- cele lekcji, kryteria oceniania (NaCoBeZU), informacja zwrotna (po sprawdzianach pisemna)</p> <p>- monitorowanie bieżącej pracy uczniów podczas lekcji</p> <p>- stosowanie metod i form pracy odpowiadających indywidualnym potrzebom uczniów</p>	Nauczyciele	Cały rok szkolny

		Zapoznanie z kreatywnymi sposobami zapamiętywania i metodami skutecznego uczenia się, planowaniem pracy własnej zorientowanej na zadowalające efekty	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą przynajmniej 2 razy w roku - lekcje przedmiotowe z wykorzystaniem technik szybkiego zapamiętywania - wykorzystanie wypracowanych przez klasy metod skutecznego uczenia się (Teams-padlet) 	Nauczyciele	
		Stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu poza obowiązkowymi zajęciami	- organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych	Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem konkursów
			- informowanie i motywowanie uczniów i rodziców do udziału w	Nauczyciele	Cały rok

			konkursach zewnątrznych		
			- zajęcia rozwijające zainteresowania i pasje	Nauczyciele	Według harmonogramu zajęć
		Rozwijanie świadomości mocnych i słabych stron uczniów, określenia własnych predyspozycji i zainteresowań, wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych. Poszerzanie wiadomości o zawodach i różnych ścieżkach kariery	- zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach 7 i 8	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Zgodnie z planem zajęć
			- opracowanie i realizacja systemu doradztwa zawodowego	Zespół ds. doradztwa, nauczyciele	Zgodnie z systemem doradztwa

2.	Uczeń potrafi wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w sposób sprzyjający jego rozwojowi	Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem TIK	- lekcje przedmiotowe z wykorzystaniem narzędzi TIK - zaproponowanie uczniom raz w miesiącu aktywności na MS Teams	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
		Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	- zajęcia komputerowe 1-3, informatyka 4-8	Nauczyciele prowadzący	1 raz w półroczu w każdej klasie
		Zwiększenie świadomości rodziców dotyczącej zagrożeń w sieci oraz cyberprzemocy	- promowanie webinarów dla rodziców o tematyce bezpieczeństwa w sieci (e-dziennik, strona www, profil na facebooku)	Pedagog	Cały rok
3.	Szkoła wspiera rodziców w	Wychowawcy, pedagog, logopeda	- spotkania z rodzicami	Wychowawcy, pedagog, logopeda	Cały rok – według potrzeb

	przewycięzaniu trudności	udzielają rodzicom pomocy w przewycięzaniu trudności dydaktycznych i wychowawczych uczniów	- wspieranie rodziców w podjęciu decyzji o poddaniu dzieci badaniu w PPP - organizowanie zajęć wspierających		
Rozwój emocjonalny i społeczny					
1.	Uczeń potrafi budować relacje społeczne w oparciu o zasady szacunku i zrozumienia dla potrzeb drugiego człowieka, potrafi współpracować z innymi	Umożliwienie uczniom podejmowania ról w grupie, uczenie współpracy z innymi	- praca metodą projektu/praca w grupach w środowisku MS Teams	Nauczyciele zgodnie z możliwościami klasy	Cały rok
		Uświadamianie uczniom potrzeby istnienia zasad i ich znaczenia w życiu człowieka	- stosowanie POZYTYWNYCH systemów motywacyjnych, praca na zasobach, na mocnych stronach - Opracowanie zasad zachowania i zamieszczenie ich	Nauczyciele SU, liderzy zespołów przedmiotowych, wychowawcy	Cały rok Październik

			<p>w widocznym miejscu w klasie</p> <p>- Zobowiązanie wszystkich uczniów do przestrzegania ustalonych zasad, bezwzględne egzekwowanie ich przestrzegania przez wszystkich nauczycieli</p>	Nauczyciele	Cały rok
		Kształtowanie poczucia przynależności do grupy, dbanie o to, by każdy dobrze się w niej czuł	<p>- działania integracyjne klasowe i szkolne ze szczególnym uwzględnieniem integracji uczniów z Ukrainy</p>	SU, wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. uczniów z doświadczeniem migracji	Cały rok
			<p>- zaangażowanie uczniów w prace SU</p>	Opiekunowie SU	Cały rok

			- organizacja imprez szkolnych (także online)	Zespoły przedmiotowe	Według harmonogramu pracy zespołów
			- profilaktyka przemocy i agresji rówieśniczej	Dyrektor, wychowawcy, pedagog	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i rozwiązywania konfliktów z uwzględnieniem potrzeb obu stron		- zajęcia psychoedukacyjne	Pedagog	Według potrzeb
			- zajęcia z wychowawcą	Wychowawcy	2 razy w półroczu
			- rozmowy mediacyjne w oparciu o ideę wspólnego poszukiwania rozwiązań i wzajemnego szacunku	Nauczyciele	Według potrzeb – cały rok
2.	Uczeń potrafi werbalizować własne emocje i komunikować swoje potrzeby, przekonania w sposób akceptowany	Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów	- zajęcia z wychowawcą – radzenie sobie z napięciem emocjonalnym, szukanie	Wychowawcy Wychowawcy	1 raz w półroczu 1 raz w półroczu

	<p>społecznie. Uczeń potrafi w sposób krytyczny odnosić się do przekazywanych wzorców medialnych.</p>		<p>indywidualnych, zdrowych sposobów rozładowania napięcia - zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające młodym odbiorcom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji</p>	<p>kl. 4-8</p>	
--	---	--	---	----------------	--

			- realizacja wybranych treści programu profilaktycznego „Strażnicy uśmiechu”, „Spójrz inaczej”, „Jak żyć z ludźmi?”	Przeszkoleni nauczyciele	Cały rok
			- zajęcia wspierające indywidualne i grupowe	Pedagog	Zgodnie z zaleceniami opinii PPP lub na prośbę rodziców
			- profilaktyka zdrowia psychicznego-warsztaty	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok
3.	Uczeń wykazuje się empatią, angażuje się w działania służące wspieraniu słabszych i potrzebujących	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, kształtowanie postawy szacunku i tolerancji. Rozwijanie kompetencji interkulturowej uczniów poprzez	- edukacja rówieśnicza: <ul style="list-style-type: none"> włączanie uczniów w przygotowanie zajęć dydaktycznych oraz imprez związanych z 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, SU, Szkolne Koło Wolontariatu Wychowawcy	Według planów pracy Do końca maja

		<p>zaznajamianie ich z kulturą i historią innych krajów.</p> <p>Kształtowanie postaw pro społecznych oraz wdrażanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji</p>	<p>realizacją zaplanowanych projektów i programów</p> <ul style="list-style-type: none">• aktywności zw. z poznaniem tradycji, kultury i zwyczajów krajów europejskich• wykorzystanie wypracowanych metod komunikowania się między uczniami np. pajęczyny pomocy klasowej• prowadzenie lekcji i zajęć pozalekcyjnych metodą „nauki przez nauczanie”		
--	--	---	---	--	--

			- zaangażowanie uczniów w działalność wolontariatu oraz w działania proponowane przez SU	Zespół ds. wolontariatu, lider SKC, SU	według planów pracy
		Pomaganie uczniom z Ukrainy w odbudowaniu poczucia bezpieczeństwa	- obserwowanie uczniów w celu właściwego rozpoznania ich potrzeb i zapewnienia adekwatnej pomocy - udzielanie wsparcia rodzinom uczniów ukraińskich w procesie adaptacji w nowym środowisku	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, zespół ds. uczniów z doświadczeniem migracji	Cały rok
Rozwój moralny					
1.	Uczeń zna wartości ważne w życiu	Kształtowanie postaw	- przeprowadzenie w klasach zajęć o	Wychowawcy	2 razy w półroczu

	człowieka, ich rolę w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji życiowych	ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno	wartościach ważnych w życiu człowieka i ich roli (uwzględnienie takich wartości jak: prawda, dobro i piękno)	Nauczyciele przedmiotów będą odwoływać się do wskazanych wartości	
2.	Uczeń zna historię i tradycje małej i dużej Ojczyzny, pielęgnuje obyczaje, czuje się odpowiedzialny za jakość życia w środowisku lokalnym	Pielęgnowanie tradycji szkolnych i lokalnych. Pogłębianie wiedzy na temat dziedzictwa narodowego	- promowanie wiedzy o historii, kulturze, obyczajach Polski oraz społeczności lokalnej	Nauczyciele historii, wychowawcy	Zgodnie z rozkładem materiału lub przynajmniej 1 raz w półroczu podczas lekcji wychowawczej
			- udział pocztów sztandarowych i delegacji w obchodach świąt państwowych	Opiekunowie SU, nauczyciele historii	Zgodnie z gminnym harmonogramem uroczystości
		Kultywowanie pamięci o osobach zasłużonych dla regionu.	- opieka nad grobami zasłużonych bukowian	Wychowawcy	Przynajmniej 3 razy w półroczu

IV. Ewaluacja programu

1. Sprawozdanie z realizacji programu zostanie przedstawione podczas analitycznego posiedzenia RP.
2. Szkoła pozyskuje od rodziców informacje nt. jej pracy i wykorzystuje je w planowaniu zmian (spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców, ankiety, zbieranie opinii z rozmów podczas zebrań, konsultacji i innych).