

## Wymagania edukacyjne z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa klasa VIII

Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej wydawnictwo Nowa Era

### Żyję i działam bezpiecznie

l.p	Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział I Bezpieczeństwo państwa</b>						
1.	<b>Bezpieczeństwo państwa</b>	–definiuje bezpieczeństwo jako stan i jako proces –wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli	– wymienia rodzaje bezpieczeństwa	– wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa	– definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej	
2.	<b>Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych</b>	– opisuje geopolityczne położenie Polski – omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego	–wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie	– opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski – potrafi podać przykłady misji pokojowych w których brali udział Polacy	– wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) – wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa Polski	– omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski – potrafi omówić najważniejsze cele głównych organizacji międzynarodowych do których należy Polska
<b>Rozdział II Postępowanie w sytuacjach zagrożeń</b>						
3.	<b>Źródła zagrożeń</b>	– wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń – wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom	– omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom	– wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce – dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia	–poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania	

4.	<b>Ostrzeżenie o zagrożeniach i alarmowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia sygnały alarmowe</li> <li>– omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych</li> <li>– wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wymienia sposoby przeciwdziałania panice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania</li> </ul>
5.	<b>Ewakuacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie</li> <li>– rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku</li> <li>– zna szkolną instrukcję ewakuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych</li> <li>– omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji</li> <li>– rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji</li> </ul>	
6.	<b>Zagrożenia pożarowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>– opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego</li> <li>– omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku</li> <li>–wie jak się zachować podczas zapalenia oleju na patelni</li> </ul>	
7.	<b>Zagrożenia powodziowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>– wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi</li> <li>– wymienia na czym polega ochrona przeciwpowodziowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej</li> <li>–uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia pojęcie: stan ostrzegawczy, stan alarmowy, dekontaminacja, pogotowie przeciwpowodziowe, alarm powodziowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych</li> </ul>

				–wie co należy zrobić w czasie ewakuacji		
8.	<b>Ekstremalne warunki pogodowe</b>	– wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka	– omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz	– opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur	– potrafi scharakteryzować zagrożenia i zasady postępowania podczas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• intensywnych opadów śniegu</li> <li>• ekstremalnie niskich temperatur</li> <li>• upałów</li> <li>• wichur</li> <li>• gwałtownych burz</li> </ul>	
9.	<b>Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych</b>	– wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych	– opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych – opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom	– omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym na miejscu zdarzenia – wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce	– opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR – omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny) – wyjaśnia znaczenie terminów, kolizja, katastrofa, wypadek	– zna system segregacji rannych TRIAGE
10.	<b>Zagrożenia terrorystyczne</b>	– definiuje pojęcie terroryzm – rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach	– opisuje zasady zachowania się na wypadek: • strzelaniny • znalezienia się w sytuacji zakładniczej – zna główne przyczyny terroryzmu	– opisuje zasady zachowania się na wypadek: • ataku bombowego • ataku gazowego • otrzymania podejrzonej przesyłki – wymienia najczęstsze akty terroru	– omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru	

		zauważonych w miejscach publicznych				
11.	<b>Próbna ewakuacja</b>	– zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji – rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej	– prawidłowo wykonuje nakazane czynności	– wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób – zachowuje spokój i opanowanie	zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji	
<b>Rozdział III Podstawy pierwszej pomocy</b>						
12.	<b>Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy</b>	– wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” – określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym	– wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” – wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy	opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia – zna główne stany nagłego zagrożenia zdrowotnego	– wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych	
13.	<b>Postępowanie w miejscu zdarzenia</b>	– demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych – zna numery alarmowe	poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową – wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym	– podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy – opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych	wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób	
14.	<b>Pomoc osobie nieprzytomnej</b>	– wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” – ocenia stan świadomości poszkodowanego – umiejętnie stosuje folię NRC	ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku – udrażnia drogi oddechowe (rękochnym czoło– żuchwa) – sprawdza, czy poszkodowany oddycha	ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC – układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej	wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej – zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną	– potrafi przeprowadzić wywiad SAMPLE

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia objawy utraty przytomności</li> <li>– wymienia ogniwa łańcucha przeżycia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne przyczyny omdlenia</li> <li>– opisuje ogniwa łańcucha przeżycia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB</li> <li>– udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia</li> <li>– charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie</li> </ul>	
15.	<b>Resuscytacja krążeniowo- - oddechowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności</li> <li>– stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci</li> <li>– wymienia objawy NZK</li> <li>– zna przyczyny NZK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”</li> <li>– przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej</li> <li>– wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego</li> <li>– potrafi wykorzystać AED w praktyce</li> </ul>
16.	<b>Apteczka pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: • samochodowej • turystycznej • domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy</li> </ul>	
17.	<b>Tamowanie krwotoków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran</li> <li>– bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je</li> <li>– wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające</li> <li>– wie kiedy może zastosować opaskę uciskową</li> <li>– potrafi opisać pierwszą pomoc przy krwotokach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)</li> <li>– demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa</li> <li>– potrafi założyć opaskę uciskową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wykonać opatrunek z ciałem obcym w ranie</li> </ul>

18	<b>Złamania i zwichnięcia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zakłada temblak</li> <li>– podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-omawia zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa</li> <li>– wie jakie są typowe objawy złamania</li> <li>– zna objawy zwichnięć i skręceń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie</li> <li>– opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa</li> <li>– wie jakie są rodzaje złamań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów</li> <li>– potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu w przypadku złamań, zwichnięć i skręceń</li> </ul>	
19.	<b>Oparzenia i odmrożenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ oparzeń termicznych</li> </ul> </li> <li>– wie jak postępować w przypadku zapalenia oleju w kuchni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie</li> <li>– omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ oparzeń termicznych</li> <li>☒ oparzeń środkami chemicznymi</li> <li>☒ wychłodzenia organizmu i odmrożeń</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki sprzyjające wychłodzeniu</li> <li>– zna stopnie oparzeń i odmrożeń i potrafi je scharakteryzować</li> </ul>
20.	<b>Inne groźne przypadki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wypadkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ zadławienia</li> <li>☒ zawału serca</li> <li>☒ udaru mózgu</li> <li>☒ napadu padaczkowego</li> <li>☒ ciała obcego w oku</li> <li>☒ zatrucia</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jakie są przyczyny: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ zadławienia</li> <li>☒ zawału serca</li> <li>☒ udaru mózgu</li> <li>☒ napadu padaczkowego</li> <li>☒ ciała obcego w oku</li> <li>☒ zatrucia</li> <li>☒ tonięcia</li> <li>☒ porażenia prądem</li> <li>☒ ukąszenia</li> <li>☒ użądlenia</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia objawy w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ zadławienia</li> <li>☒ zawału serca</li> <li>☒ udaru mózgu</li> <li>☒ napadu padaczkowego</li> <li>☒ ciała obcego w oku</li> <li>☒ zatrucia</li> <li>☒ tonięcia</li> <li>☒ porażenia prądem</li> <li>☒ ukąszenia</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia i stosuje w praktyce sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ zadławienia</li> <li>☒ omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</li> <li>☒ wykonuje na manekinie rękoczynny</li> </ul> </li> </ul>	

		<input type="checkbox"/> tonięcia <input type="checkbox"/> porażenia prądem <input type="checkbox"/> ukąszenia <input type="checkbox"/> użądlenia		<input type="checkbox"/> użądlenia	ratunkowe w przypadku zadławienia <input type="checkbox"/> wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci <input type="checkbox"/> zawału serca <input type="checkbox"/> udaru mózgu <input type="checkbox"/> napadu padaczkowego <input type="checkbox"/> ciała obcego w oku <input type="checkbox"/> zatrucia <input type="checkbox"/> tonięcia <input type="checkbox"/> porażenia prądem <input type="checkbox"/> ukąszenia <input type="checkbox"/> użądlenia	
<b>Rozdział IV Kształtowanie postaw obronnych.</b>						
21.	<b>Terenoznawstwo.</b>	- określa przybliżoną odległość przebytej drogi na podstawie parokroków lub wpływającego czasu marszu	- wyznacza kierunki stron świata przy pomocy kompasu/ busoli	- orientuje się w terenie według: <ul style="list-style-type: none"> <li>• położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej, charakterystycznych przedmiotów terenowych (natura/ budowle)</li> </ul> - wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS	- umie zorientować mapę i wskazać na niej własne miejsce stania <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas, odległość)</li> </ul>	
22.	<b>Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym</b>	wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa	- opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie bezpieczeństwa państwa	- wymienia główne zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa	- proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom na Cyberbezpieczeństwo i	- opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni - opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo

					minimalizacji ich skutków	
23.	<b>Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego</b>	- zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust)	- wylicza zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką (odpięcie magazynka, brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny, wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał transportowy lub kabura)	- rozumie zasady efektywnego posługiwania się bronią strzelecką - identyfikuje podstawowe części składowe broni: • krótkiej – pistolet/ rewolwer • długiej - karabin • śrutowej – strzelba	- opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji) - opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte, optyczne)	- prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech i ściąga język spustowy

Uwagi dotyczące oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu