

## **WYMAGANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE 8**

### **OPRACOWANO NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA MEINE DEUSCHTOUR KL. 8**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

## OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> <li>• rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania</li> <li>• na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania</li> <li>• nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację</li> <li>• swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> <li>• wypowiedzi są płynne</li> <li>• wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji</li> <li>• swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> <li>• wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania</li> <li>• wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu</li> <li>• wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program</li> <li>• w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie</li> <li>• jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe</li> <li>• z prac klasowych uzyskuje 96–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą</li> <li>• uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych</li> <li>• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki)</li> <li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu</li> <li>• ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)</li> <li>• odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach</li> <li>• zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową</li> </ul>

## OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%</li> <li>na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę</li> <li>reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> <li>wypowiedzi są płynne</li> <li>wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji</li> <li>swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach</li> <li>wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania</li> <li>buduje spójne zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie</li> <li>jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 85–95% punktów</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych</li> <li>dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki)</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu</li> <li>ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)</li> <li>bierze udział w konkursach i olimpiadach</li> <li>zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową</li> </ul>

**OCENA DOBRA**

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"><li>• uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li><li>• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%</li><li>• na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li><li>• popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</li><li>• reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach</li><li>• wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela</li><li>• wypowiedzi są zgodne z tematem</li><li>• wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji</li><li>• reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach</li><li>• wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne</li><li>• wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li><li>• wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania</li><li>• w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania</li><li>• w większości sytuacji buduje spójne zdania</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie</li><li>• jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe</li><li>• z prac klasowych uzyskuje 70–84% punktów</li><li>• uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych</li><li>• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika)</li><li>• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych</li><li>• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li><li>• zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową</li></ul>

## OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</li> <li>rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie</li> <li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%</li> <li>na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach</li> <li>popęlnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację</li> <li>wypowiedzi są w większości zgodne z tematem</li> <li>wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji</li> <li>reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach</li> <li>wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu</li> <li>wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li> <li>stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania</li> <li>buduje proste zdania</li> <li>sporadycznie buduje spójne zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym</li> <li>w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe</li> <li>z prac klasowych uzyskuje 50–69% punktów</li> <li>uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych</li> <li>współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych</li> <li>zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego</li> </ul>

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"><li>uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje</li><li>rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%</li><li>na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach</li><li>rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li><li>popęnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację</li><li>wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji</li><li>wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem</li><li>wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</li><li>wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania</li><li>stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania</li><li>buduje proste zdania, które nie są spójne</li><li>dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym</li><li>nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe</li><li>z prac klasowych uzyskuje 36–49% punktów</li><li>uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających</li><li>zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju</li></ul>

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"><li>• uczeń w większości nie rozumie poleceń ani wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim</li><li>• nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%</li><li>• na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji</li><li>• nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela</li><li>• popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację</li><li>• jego wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych</li><li>• wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem</li><li>• wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania</li><li>• wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu</li><li>• wypowiedzi są chaotyczne, niespójne</li><li>• uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości</li><li>• stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację</li><li>• nie buduje spójnych zdań</li><li>• zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym</li><li>• nie uczestniczy systematycznie i aktywnie w zajęciach ani nie odrabia prac domowych</li><li>• z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów</li><li>• uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych</li><li>• nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych</li></ul>