

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Bukowskich w Buku  
– rok szkolny 2021/22

I. WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. BOHATERÓW BUKOWSKICH W BUKU – SZCZEGÓŁOWE CELE ROZWOJOWE

*Chcemy, aby absolwent naszej szkoły:*

- 1. potrafił budować relacje społeczne w oparciu o zasady szacunku i zrozumienia dla potrzeb drugiego człowieka,*
- 2. umiał werbalizować własne emocje i komunikować je w sposób akceptowany społecznie,*
- 3. był świadomy znaczenia edukacji, a uczenie się traktował jako szansę na rozwój osobisty i życiowy sukces,*
- 4. potrafił współpracować z innymi,*
- 3. stosował zasady skutecznego porozumiewania się w języku polskim i obcym,*
- 4. doceniał wartość rodziny,*
- 5. stosował w codziennym życiu zasady kulturalnego zachowania się,*
- 6. wykazywał się empatią, angażował się w wolontariat i inne działania służące wspieraniu słabszych i potrzebujących,*
- 7. znał historię i tradycje małej i dużej Ojczyzny, pielęgnował obyczaje, czuł się odpowiedzialny za jakość życia w środowisku lokalnym,*
- 8. świadomie dbał o własne zdrowie i bezpieczeństwo, potrafił zidentyfikować czynniki zagrażającego jego zdrowiu i bezpieczeństwu, unikał używek i zachowań prowadzących do nałogów.*
- 9. prowadził aktywny tryb życia i stosował zasady zdrowego odżywiania,*
- 10. potrafił wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną (TIK) w sposób sprzyjający jego rozwojowi,*
- 11. znał, potrafił zapobiegać lub zareagować na zagrożenia związane z użytkowaniem TIK.*

## II. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ - ROK SZKOLNY 2021/22

Diagnozę przygotowano na potrzeby ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Na podstawie wniosków i rekomendacji z diagnozy wprowadzone zostaną modyfikacje do programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2021/22.

---

### *Źródła wykorzystane do diagnozy potrzeb i problemów:*

---

1. Wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej.
2. Analiza SWOT przeprowadzona przez nauczycieli.
3. Wnioski i rekomendacje ze sprawozdania z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
4. Propozycje uzyskane od rodziców podczas zebrań.

Analiza powyższych dokumentów, jak też obserwacja życia szkoły pozwalają wskazać główne obszary do pracy w roku 2021/22:

- Podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe,
- Uczenie rozpoznawania emocji i radzenia sobie z napięciem, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i rozwiązywania konfliktów,
- Rozwijanie umiejętności uczenia się i planowania pracy własnej, wspieranie motywacji uczniów do pracy,
- Utrwalanie zasad zachowania podczas lekcji stacjonarnych i zdalnych oraz monitorowanie ich przestrzegania,

- Rozwijanie zainteresowań i pasji dzieci.

### III. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA:

#### Czynniki chroniące:

- pozytywne relacje między uczniem a nauczycielem, uczniem a uczniem, życzliwe, empatyczne, oparte na zaufaniu
- systematyczna wymiana informacji między nauczycielami, specjalistami
- kompetencje dorosłych (specjalistów, nauczycieli) dotyczące reagowania w sytuacjach zagrożenia, w przypadkach wystąpienia zachowań ryzykownych
- dostępność pomocy psychologicznej – pedagogicznej w szkole
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów podczas zajęć
- oferta zajęć pozalekcyjnych dla uczniów wspierająca ich pasje i rozwijająca zainteresowania

#### Czynniki ryzyka:

- niepowodzenia w nauce i relacjach z rówieśnikami,
- trudności w komunikacji dzieci cudzoziemskich
- brak wsparcia ucznia ze strony dorosłych
- niewystarczająca wiedza i kompetencje nauczycieli dotyczące budowania relacji, rozpoznawania czynników ryzyka i reagowania w sytuacji zagrożenia
- duża ilość uczniów w szkole, co zwiększa anonimowość i osłabia relacje,
- trudności pojawiające się podczas nauczania zdalnego

IV CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE.

LP	Cel	Zadania	Treści i formy	Osoby odpowiedzialne	termin
<b>Rozwój fizyczny</b>					
1.	Uczeń świadomie dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo, prowadzi aktywny tryb życia i stosuje zasady zdrowego odżywiania, zna i stosuje procedury dotyczące ochrony przed COVID 19	Kształtowanie postawy akceptacji wobec własnego ciała	edukacja przyrodnicza, przyroda, wdź, biologia, wych. fiz., zajęcia z wychowawcą (np. tematyka zaburzeń odżywiania)	Nauczyciele	Zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu
		Organizowanie aktywnych form spędzania czasu	- sportowe zajęcia pozalekcyjne – Szkolny Klub Sportowy	S. Wieczorek D. Pańczak P. Kempa	Zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych
			- organizacja aktywnych przerw dla uczniów klas 1-8	Samorząd Uczniowski	Systematycznie - wg harmonogramu
			- zajęcia na basenie dla klas 4	Dyrektor, nauczyciele- opiekunowie	Zgodnie z harmonogramem

			- imprezy sportowe, zawody (biegi przełajowe, biegi uliczne, turnieje piłki ręcznej, turnieje piłki nożnej)	Nauczyciele wf	Zgodnie z harmonogramem zawodów
			- rajdy - pikniki - wycieczki	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	Propagowanie dbania o zdrowie własne i innych		- program „Ratujemy i uczymy ratować” dla dzieci z klas 1 (filmy adresowane do dzieci)	Renata Kmiecik	Cały rok
			- tematyka pierwszej pomocy podczas zajęć edukacji dla bezpieczeństwa	Paweł Kempa	Zgodnie z planem pracy
			- programy „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”	Dyrektor	Cały rok
			-program Szkoły Promującej Zdrowie	Koordinatorzy: R. Kmiecik A. Wojciechowska Wychowawcy	Zgodnie z planem pracy
			- promocja w e-dzienniku linków do dostępnych e-podręczników	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok
			- lekcje z zakresu edukacji komunikacyjnej	Nauczyciel techniki	Zgodnie rozkładem materiału

			- pogadanki z policją nt. bezpieczeństwa w trakcie ferii zimowych i wakacji	Dyrektor szkoły	
			- spotkania z policją dla uczniów klas 1-3 dotyczące bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły	Dyrektor szkoły	Wrzesień/październik 2021
			- zajęcia dla uczniów klas 7 i 8 dotyczące odpowiedzialności karnej 13-latków	Wychowawcy klas 7 i 8	Październik 2021
			- zajęcia w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu: -challenge - dzień bez internetu - dzień bez tablicy interaktywnej w szkole	Nauczyciele SU, rodzice Nauczyciele	Luty 2022 Październik Przynajmniej 1 raz w półroczu
		Kształtowanie postaw proekologicznych	- Realizacja projektu ESA  - Udział w konkursach i projektach szkolnych i pozaszkolnych	Koordynatorzy: E. Skrzypczak-Kijak, J. Filiżanowska  Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem

		Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym	<p>- umieszczenie na szkolnej stronie <a href="http://www.spbuk.pl">www.spbuk.pl</a> "Regulaminu organizacji pracy szkoły od 1 września 2021r." oraz procedur na wypadek podejrzenia u ucznia i pracownika COVID, zobowiązanie nauczycieli do zapoznania się z nimi i przedstawienie najważniejszych wytycznych uczniom</p> <p>- szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa</p> <p>- systematyczne przestrzeganie procedur i zaleceń w związku z COVID- 19</p> <p>-świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele światlicy</p> <p>Wszyscy pracownicy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>31 sierpnia</p> <p>1 września</p> <p>Cały rok</p> <p>W razie potrzeby</p>

			<p>dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członków rodziny na Covid-19, mającym obawy przed zakażeniem</p> <p>- przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej</p>	<p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p>	<p>W przypadku wprowadzenia nauki w systemie hybrydowym lub zdalnym</p>
2.	<p>Uczeń potrafi zidentyfikować czynniki zagrażające własnemu zdrowiu i bezpieczeństwu i szukać wsparcia w bliższym lub dalszym środowisku</p>	<p>Informowanie o zagrożeniach i systemie wsparcia</p>	<p>- program „Chronimy dzieci”</p> <p>- udział w kampanii “19 dni przeciw przemocy”</p>	<p>Koordinator Elżbieta Mankiewicz Wszyscy nauczyciele</p> <p>Psycholog, pedagog Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z programem wychowawczym klasy</p> <p>1 –19 listopada</p>
		<p>Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym</p>	<p>- publikacje na stronie internetowej szkoły, profilu SP BUK – gabinet pedagoga i psychologa na Facebooku</p>	<p>Psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>



			- spotkania z rodzicami indywidualne i grupowe	Psycholog, pedagog	Według potrzeb dzieci i rodziców
<b>Rozwój intelektualny</b>					
1.	Uczeń jest świadomy znaczenia edukacji, a uczenie się traktuje jako szansę na rozwój osobisty i życiowy sukces	Wykorzystywanie elementów oceniania kształtującego, pozwalającego precyzyjnie zaplanować etapy osiągnięcia sukcesu przez ucznia	- pisemna ocena zwrotna po sprawdzianach oraz cele lekcji w formie NaCoBeZU  - monitorowanie bieżącej pracy uczniów podczas lekcji  - stosowanie metod i form pracy odpowiadających indywidualnym potrzebom uczniów	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu poza obowiązkowymi zajęciami	- organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych	Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem konkursów
			- informowanie i motywowanie uczniów i rodziców do udziału w konkursach zewnętrznych	Nauczyciele	Cały rok

			- zajęcia rozwijające zainteresowania i pasje	Nauczyciele	Według harmonogramu zajęć
		Rozwijanie świadomości mocnych i słabych stron uczniów, określenia własnych predyspozycji i zainteresowań, wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych. Poszerzanie wiadomości o zawodach i różnych ścieżkach kariery	- zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach 7 i 8	P. Kempa	Zgodnie z planem zajęć
			- opracowanie i realizacja systemu doradztwa zawodowego	Zespół ds. doradztwa, nauczyciele	Zgodnie z systemem doradztwa
		Zapoznanie z kreatywnymi sposobami zapamiętywania i metodami skutecznego uczenia się, planowaniem pracy własnej	- zajęcia z wychowawcą przynajmniej 2 razy w roku  - lekcje przedmiotowe z wykorzystaniem technik szybkiego zapamiętywania	Nauczyciele  Udostępni SU	

			-wykorzystanie wypracowanych przez klasy metod skutecznego uczenia się		
2.	Uczeń potrafi wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w sposób sprzyjający jego rozwojowi	Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem TIK	- lekcje przedmiotowe z wykorzystaniem narzędzi TIK  - zaproponowanie uczniom raz w miesiącu aktywności na MS Teams	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
		Rozwijanie umiejętności krytycznego odbioru treści w internecie	- zajęcia z wychowawcą  - udział w programie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>• eksperckie webinaria dla nauczycieli- poradniki dotyczące zagrożeń w sieci: FOMO i szkodliwych treści online</li> <li>• wykorzystanie scenariuszy zajęć,</li> </ul>	Wychowawcy klas  Wychowawcy, nauczyciele	1 raz w półroczu w każdej klasie  Cały rok

			<p>infografiki i innych, do wykorzystania np. do rozmów z uczniami o tym, jak mądrze poruszać się w internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kursy e-learningowe dla uczniów klas 4-6</li> </ul>		
		Zwiększenie świadomości rodziców dotyczącej zagrożeń w sieci	- promowanie webinarów dla rodziców o tematyce bezpieczeństwa w sieci (e-dziennik, strona www, profil na facebooku)	Pedagog, psycholog	Cały rok
3.	Szkoła wspiera rodziców w przezwyciężaniu trudności	Wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda udzielają rodzicom pomocy w przezwyciężaniu trudności dydaktycznych i wychowawczych uczniów	<p>- spotkania z rodzicami</p> <p>- wspieranie rodziców w podjęciu decyzji o poddaniu dzieci badaniu w PPP</p> <p>- organizowanie zajęć wspierających</p>	Wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda	Cały rok – według potrzeb
Rozwój emocjonalny i społeczny					

1.	Uczeń potrafi budować relacje społeczne w oparciu o zasady szacunku i zrozumienia dla potrzeb drugiego człowieka, potrafi współpracować z innymi	Umożliwienie uczniom podejmowania ról w grupie, uczenie współpracy z innymi	- praca metodą projektu/praca w grupach w środowisku MS Teams	Nauczyciele zgodnie z możliwościami klasy	Cały rok
		Uświadamianie uczniom potrzeby istnienia zasad i ich znaczenia w życiu człowieka	- stosowanie POZYTYWNYCH systemów motywacyjnych, praca na zasobach, na mocnych stronach  - wprowadzenie i odwoływanie się do klasowych zasad	Nauczyciele	Cały rok
		Kształtowanie poczucia przynależności do grupy, dbanie o to, by każdy dobrze się w niej czuł	- działania integrujące zespół klasowy	Wychowawcy	Według klasowych planów
			- zaangażowanie uczniów w prace SU	Opiekunowie SU	Cały rok
			- organizacja imprez szkolnych (także online)	Zespoły przedmiotowe	Według harmonogramu pracy zespołów

		Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i rozwiązywania konfliktów z uwzględnieniem potrzeb obu stron	- zajęcia psychoedukacyjne	Pedagog, psycholog	Według potrzeb
			- zajęcia z wychowawcą	Wychowawcy	2 razy w półroczu
			- rozmowy mediacyjne w oparciu o ideę wspólnego poszukiwania rozwiązań i wzajemnego szacunku	Nauczyciele	Według potrzeb – cały rok
2.	Uczeń potrafi werbalizować własne emocje i komunikować swoje potrzeby, przekonania w sposób akceptowany społecznie	Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz rozwijanie zdolności autoregulacji	- zajęcia z wychowawcą – radzenie sobie z napięciem emocjonalnym, szukanie indywidualnych, zdrowych sposobów rozładowania napięcia	Wychowawcy	2 razy w półroczu
			- realizacja wybranych treści programu profilaktycznego „Strażnicy uśmiechu”, „Spójrz inaczej”, „Jak żyć z ludźmi?”	Przeszkoleni nauczyciele	Cały rok
			- zajęcia wspierające indywidualne i grupowe	Pedagog, psycholog	Zgodnie z zaleceniami opinii PPP lub na prośbę rodziców
3.	Uczeń wykazuje się empatią, angażuje się w działania służące	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi,	- edukacja rówieśnicza: <ul style="list-style-type: none"> <li>włączanie uczniów w przygotowanie zajęć</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog,	Według planów pracy

	wspieraniu słabszych i potrzebujących	kształtowanie postawy szacunku i tolerancji	dydaktycznych oraz imprez związanych z realizacją zaplanowanych projektów i programów <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzenie pajęczyny pomocy klasowej</li> <li>• prowadzenie lekcji i zajęć pozalekcyjnych metodą „nauki przez nauczanie”</li> </ul>	pedagogdy, SU, Szkolne Koło Wolontariatu  Wychowawcy	Do końca października
			- zaangażowanie uczniów w działalność wolontariacką	Zespół ds. wolontariatu, lider SKC, SU	Według planów pracy
			- Światowy Dzień Zespołu Downa, Dzień Świadomości Autyzmu i inne  - poznawanie kultury uczniów spoza granic Polski	SU  Zespół ds. uczniów z doświadczeniem migracji, wychowawcy	Według planu pracy SU  Cały rok

Rozwój moralny

1.	Uczeń zna historię i tradycje małej i dużej Ojczyzny, pielęgnuje obyczaje, czuje się odpowiedzialny za jakość życia w środowisku lokalnym	Pielęgnowanie tradycji szkolnych i lokalnych. Pogłębianie wiedzy na temat dziedzictwa narodowego	- promowanie wiedzy o historii, kulturze, obyczajach Polski oraz społeczności lokalnej	Nauczyciele historii, wychowawcy	Zgodnie z rozkładem materiału lub przynajmniej 1 raz w półroczu podczas lekcji wychowawczej
			- udział pocztów sztandarowych i delegacji w obchodach świąt państwowych	Opiekunowie SU, nauczyciele historii	Zgodnie z gminnym harmonogramem uroczystości
	Kultywowanie pamięci o osobach zasłużonych dla regionu	- opieka nad grobami zasłużonych bukowian	Wychowawcy	Przynajmniej 3 razy w półroczu	

#### IV. Ewaluacja programu

1. Sprawozdanie z realizacji programu zostanie przedstawione podczas analitycznego posiedzenia RP.
2. Szkoła pozyskuje od rodziców informacje nt. jej pracy i wykorzystuje je w planowaniu zmian (spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców, ankiety, zbieranie opinii z rozmów podczas zebrań, konsultacji i innych).