

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z techniki w klasie piątej.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny klasyfikacyjnych z techniki w klasie V, wynikające z podstawy programowej i przyjętego do realizacji programu nauczania: Jak to działa? Program nauczania ogólnego zajęć technicznych dla klas 4-6 szkoły podstawowej Lech Łabecki.

Na lekcji wymagany jest podręcznik, zeszyt w kratkę, zestaw przyborów, materiałów i narzędzi potrzebnych do pracy wytwórczej.

Formy aktywności podlegające ocenie na lekcjach techniki:

- Aktywność,
- Prace wykonywane na lekcji, ćwiczenia
- Prace wytwórcze
- Odpowiedzi ustne
- Prace pisemne (testy, kartkówki, sprawdziany, krzyżówki)
- Prace domowe
- Przygotowanie do zajęć
- Zeszyt ucznia
- Praca w grupach
- Praca pozalekcyjna (np. projekt, konkurs)
- Prace dodatkowe (dla chętnych)
- Przy ocenie prac wytwórczych w szczególności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu. Istotne są też: kreatywność, pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Wymagania na poszczególne oceny.

I Materiały i ich zastosowanie				
Wymagania konieczne (dopuszczający)	Wymagania podstawowe (dostateczny)	Wymagania rozszerzone (dobry)	Wymagania dopełniające (bardzo dobry)	Wymagania wykraczające (celujący)
<ul style="list-style-type: none">• wymienia podstawowe rodzaje wytworów papierniczych i podaje po jednym przykładzie ich zastosowania w życiu codziennym• zna podstawy składników do produkcji papieru	<ul style="list-style-type: none">• rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady• racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi• wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie	<ul style="list-style-type: none">• podaje podstawowe nazwy surowców do produkcji papieru• wymienia etapy produkcji papieru	<ul style="list-style-type: none">• podaje nazwy wszystkich surowców wykorzystywanych do produkcji papieru•	<ul style="list-style-type: none">• omawia proces produkcji papieru• wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru
<ul style="list-style-type: none">• potrafi działać według określonego przez nauczyciela planu pracy• organizuje stanowisko pracy• przestrzega zasad bhp• rozpoznaje narzędzia do obróbki papieru	<ul style="list-style-type: none">• przy pomocy nauczyciela planuje pracę i czynności technologiczne• wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty• właściwie dobiera materiały• sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem	<ul style="list-style-type: none">• prawidłowo organizuje stanowisko pracy• wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania• potrafi zastosować właściwe zamienniki materiałów	<ul style="list-style-type: none">• samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy	<ul style="list-style-type: none">• rozwija zainteresowania techniczne

	<ul style="list-style-type: none"> • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 			
<ul style="list-style-type: none"> • zna terminy: włókno, tkanina, dzianina, ściąg • wie, co to jest metka i jakie może zawierać informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych • rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady • wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych • stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań • podaje zastosowanie przyborów krawieckich 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych • podaje zalety i wady materiałów włókienniczych • ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • określa pochodzenie włókien na podstawie próbek wyrobów włókienniczych • wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie zaplanować i realizować proces technologiczny
<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe przybory krawieckie • Stosuje przybory krawieckie zgodnie z ich przeznaczeniem • przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje pracę i czynności technologiczne • prawidłowo organizuje stanowisko pracy • wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania • wykonuje przedmioty wskazane przez nauczyciela • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem • właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie • wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija zainteresowania techniczne
<ul style="list-style-type: none"> • wymienia podstawowe gatunki drzew • wymienia podstawowe narzędzia do obróbki ręcznej drewna • zna materiały do konserwacji drewna • bezpiecznie posługuje się narzędziami • zna pojęcia: tartak, tarcica 	<ul style="list-style-type: none"> • określa właściwości drewna • zna budowę pnia drzewa • stosuje odpowiednie metody konserwacji • podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych • wymienia rodzaje tarcicy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych • określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych • omawia budowę pnia drzewa • podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do materiałów drewnopochodnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co można określić na podstawie pnia drzewna • opisuje proces przetwarzania drewna • wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych 	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia biel, miazga
<ul style="list-style-type: none"> • Zna terminy: ruda, stop, metale żelazne i nieżelazne • wskazuje dziedziny życia, w których znalazły zastosowanie metale 	<ul style="list-style-type: none"> • bada właściwości metali • podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali • dobiera narzędzia do obróbki metali • sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej • dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy • wyjaśnia, na czym polega recykling wyrobów metalowych 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali • omawia zastosowanie różnych metali • racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje materiały konstrukcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, w jaki sposób otrzymywane są metale • wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp techniczny
<ul style="list-style-type: none"> • wie, z jakich surowców naturalnych otrzymuje się tworzywa sztuczne • zna pojęcia: elastomery, plastomery 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych • określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych • podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych

		<p>sztucznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje odpowiednie metody konserwacji 		
<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić termin: kompozyty • wie, jakie znaczenie mają materiały kompozytowe w różnych dziedzinach życia • zna zastosowanie kompozytów 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jaka jest istota technologii kompozytowych w różnych dziedzinach życia • śledzi postęp techniczny • komunikuje się językiem technicznym • wymienia metody konserwacji kompozytów • ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje • określa zalety i wady materiałów kompozytowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • klasyfikuje materiały kompozytowe • rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego
II Rysunek techniczny				
<ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje rysunków technicznych • zna znaczenie rysunku technicznego w technice 	<ul style="list-style-type: none"> • klasyfikuje rodzaje rysunków • posługuje się narzędziami i przyborami do rysunku technicznego • wykonuje proste szkice techniczne • zna technikę wykonywania szkiców technicznych • uzupełnia samodzielnie proste szkice techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe • omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym • wyznacza osie symetrii narysowanych figur • wykonuje samodzielnie proste szkice techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków • potrafi samodzielnie wykonać szkic techniczny wskazanego przez nauczyciela przedmiotu • omawia kolejne etapy szkicowania 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje rysunki złożeniowe i wykonawcze zawarte w instrukcjach obsługi i w katalogach
<ul style="list-style-type: none"> • odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego • zna wymiary liter i cyfr 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> • określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego • dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi samodzielnie konstruować pismo techniczne korzystając z tabel określających wielkości charakterystyczne pisma
<ul style="list-style-type: none"> • zna terminy: norma, normalizacja, znormalizowane elementy rysunku technicznego, zna nazwę i wymiary formatu podstawowego 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: norma, normalizacja, znormalizowane elementy rysunku technicznego • zna zasadę tworzenia formatów większych i mniejszych od A4 • zna rodzaje linii rysunkowych i potrafi je wskazać na rysunku, • zna rodzaje podziałek rysunkowych • wie, jakie elementy powinna zawierać tabliczka rysunkowa 	<ul style="list-style-type: none"> • oblicza wielkości formatów rysunkowych w odniesieniu do A4, • określa wymiary zeszytu przedmiotowego, bloku tech. dużego • wie do czego służą w rysunku poszczególne linie • wykonuje rysunek w podanej podziałce • rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe • rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi stosować linie rysunkowe i wymiarowe na rysunku, 	<ul style="list-style-type: none"> • dba o estetykę i poprawność wykonanego rysunku
III ABC zdrowego stylu życia				
<ul style="list-style-type: none"> • zna terminy: piramida zdrowego żywienia, składniki odżywcze • zna rodzaje składników odżywczych 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych • interpretuje piramidę zdrowego 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych • ustala, które produkty powinny być 	<ul style="list-style-type: none"> • określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania

•zna zasady racjonalnego żywienia		żywienia	podstawą diety nastolatków	organizmu człowieka
•zna terminy: zdrowa żywność, żywność ekologiczna	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych • zna symbole, którymi oznaczone są substancje chemiczne dodawane do żywności 	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne
<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe metody obróbki i konserwacji żywności •zna zasady bezpieczeństwa sanitarnego 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych • wymienia sposoby konserwacji żywności 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia etapy wstępnej obróbki żywności • potrafi wskazać metody konserwacji do danego produktu 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zaplanowany projekt kulinarny 	<ul style="list-style-type: none"> •Rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które wpływają na poprawę komfortu życia